TQ Madani
Taman alQuran Madani
Al Washiyyah

BUKU PANDUAN ORANG TUA

Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

TA 2023/2024

Edisi ke 6

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya :

"Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya"

TQ Madani Al Washiyyah

KONTEN

Profil TQ Madani Al Washiyah

Kalender Akademik, Tahfidz dan Umum

Desain Pendidikan TQ Madani Al Washiyah

Ikrar, Doa & Hadits Harian dan Tata Tertib

Edisi 6

BUKU PANDUAN ORANG TUA

Penyusun
Creative Team TQ MA

email
info@pkbm-ma.com

Call Centre
0857-7329-9687

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syuKur Ke hadirat Allah SWT yang telah memberiKan Kita niKmat sehat wal'afiat, sehingga Kita mendapatKan amanah yang sangat luar biasa, yaKni mendidiK anaK- anaK Kita dengan baiK dan benar, yang insya Allah mereKa KelaK menjadi Insan mulia mencintai Al-Qur' an. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahKan Kepada junjungan Kita Nabi Muhammad SAW.

BuKu ini adalah panduan orang tua, yang fungsinya memberiKan informasi terKait program yang dilaKuKan oleh TQ Madani Al Washiyyah dalam Kurun waKtu 1 (satu) tahun Ke depan. Selain itu juga berisiKan tentang beberapa teori yang menduKung orang tua untuK mampu melaKuKan Kegiatan parenting pengasuhan, pendampingan pendidiKan di rumah secara mandiri. Beberapa modifiKasi dan pembaruan program pada tahun 2022-2023 adalah pengintegrasian KaraKter dalam pembelajaran Tahfidz, pergantian KuriKulum TQ Madani Al Washiyyah dari pendeKatan aspeK perKembangan menjadi tematiK-integratif, dan beberapa aspeK pendeKatan lainnya pada operasional KBM harian.

Program unggulan lain yang sedang diKembangKan oleh TQ Madani Al Washiyyah adalah melatih para peserta didiK dengan pembiasaan yang telah disusun selama Kurun waKtu 1 (satu) tahun periode pembelajaran. DiharapKan program ini memberiKan manfaat Kepada siswa untuK memandiriKan anaK dan memberiKan beKal Kebiasaan baiK yang dilaKuKan di rumah ataupun di seKolah. TerKait dengan suKsesnya program tersebut, yaKni program tahfidz, program KaraKter dan usaha untuK menumbuhKan dan mengembangKan potensi anaK sesuai umur biologis dan Kronologis,

DemiKian sediKit pengantar dari Kami, semoga Allah SWT menebalKan iman Kita, memberiKan Kapasitas sabar yang besar dalam mendidiK anaK, dan selalu mengabulKan doa serta harapan Kita bersama.

ihdinaa as-shirootho almustaqiim waja'alanaa Allahu ahlal qur' an.
Wassalamu' alaiKum Warahmatullahi WabaraKatuh

Kepala Taman Qur'an Madani Al Washiyyah
Tahun Ajaran 2023/2024

MUQODDIMAH

Imam Ghazali mengatakan, anak adalah amanat dari kedua orang tuanya. Hatinya yang suci adalah mutiara yang masih mentah, belum dipahat maupun dibentuk. Mutiara ini dapat dipahat dalam bentuk apapun untuk condong menjadi kepada segala sesuatu. Apabila diajarkan kebaikan, maka anak akan tumbuh dalam kebaikan itu dan sebaliknya. Pola pendidikan terhadap anak akan berimbas terhadap ke-suksesan anak itu sendiri serta khususnya kepada orang tua yang juga turut merasakan di masa depan nanti. Oleh karena itu perlu pendidikan yang benar dan tepat supaya kita terhindar dari apa yang selama ini kita khawatirkan terhadap anak.

Anak pada dasarnya adalah anugerah serta ujian. Disatu sisi mereka adalah karunia yang sangat luar biasa karena merupakan karunia dan pemberian besar dari Allah untuk hamba-Nya. Namun, dilain pihak mereka juga memberikan dampak ujian kepada orang tua, sanggup atau tidak mengarahkan anak dalam dunia pola asuh dari tidak benar menuju baik. Hal ini tentunya berimplikasi kepada semua orang tua yang ada diseluruh dunia untuk terus belajar dan beristiqomah dalam mendidik putra dan putri tercinta.

Harapan dari menanamkan kecintaan Al-Qur'an sejak dini, maka kecintaan itu akan bersemi pada saat dewasanya kelak. Hal ini adalah sebagian dari teori pembiasaan yang mana jika anak mulai dibiasakan baik dari kecil dengan cara yang benar, maka dia akan melakukan itu pada saat dewasanya nanti. Teori umum ini sudah banyak sekali dipakai di era ini untuk mengubah outcome pendidikan yang sebelumnya hanya berorientasi kognitif saja berubah ke aspek afektif.

Kata Pembuka

Idealnya anak menerima pendidikan Al-Qur'an secara formal pada usia 4-6 tahun. Hal ini dikarenakan pada usia 7 tahun, anak sudah harus diajarkan melakukan sholat dengan benar. Rasionalnya adalah sholat membutuhkan kelancaran bacaan-bacaan Al-Qur'an di dalam gerakan-nya. Oleh karena itu penting bagi anak untuk mulai mengetahui dan mempelajari kitab suci, minimalnya adalah pada surat pendek dan surat Al-Fatihah, serta beberapa doa-doa terkait sholat dan berkehidupan sehari-hari.

Namun pada akhirnya anak tetaplah anak. Kita sebagai orang tua diharapkan bisa membantu mengembangkan dan menumbuhkan mereka secara penuh di semua aspek. Selain itu hal penting lainnya adalah membiasakan karakter yang baik supaya kelak dewasanya memiliki kepribadian yang mantap berakhlaq mulia berdasarkan Al-Qur'an serta beriman dan berislam dengan benar. Oleh karenanya perlu langkah strategis dalam mendidik anak untuk mengantisipasi kemungkinan terjadi hal yang tidak diinginkan di masa depannya kelak. Selain itu aspek yang tidak kalah penting dalam penyusunan langkah strategis keberhasilan belajar adalah tetap memperhatikan aspek pola perkembangan dan pertumbuhan.

Berangkat dari pemikiran yang telah tersampaikan diatas, kami sebagai lembaga yang bergerak dalam bidang Tahfidz akan melatih anak sejak dini mencintai, menghafal dan memelihara Al-Qur'an. Selain itu kita akan mengembangkan semua potensi yang ada pada anak yang akan dilandasi dengan pembentukan karakter. Diharapkan kelak anak menjadi salah satu agen perubahan yang cakap dalam kehidupan serta berakhlak Al-Qur'an.

DAFTAR ISI



03 KATA PENGANTAR

04 MUQODDIMAH



08 PROFIL SEKOLAH

11 DESAIN PENDIDIKAN



13 RENCANA STRATEGIS

14 MUATAN PEMBELAJARAN

TABLE OF CONTENT



21 TAHAP PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN

25 MUATAN KURIKULUM TQ MADANI AL WASHIYYAH



26 KALENDER AKADEMIK SEMESTER 1

28 KALENDER AKADEMIK SEMESTER 2



30 ADMINISTRATIF

34 HADITS, DOA-DOA HARIAN, IKRAR, DEWAN GURU DAN STAFF TQ MADANI AL WASHIYYAH

PROFIL SEKOLAH

A. LANDASAN BERPIKIR

Menyelenggarakan pendidikan yang berpusat pada anak melalui pendekatan konstruktif berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Hadits, membiasakan kegiatan positif, dengan teori yang berkaitan dan telah diakui kebenarannya untuk mencapai generasi Rabbani.

B. TUJUAN SEKOLAH

Membangun muslim yang memiliki kecakapan hidup dalam menjalani kehidupan secara Individu, Bersosial, Berakhlaq, dan Beragama dengan baik dan benar.

C. VISI SEKOLAH

Menyelenggarakan pendidikan secara komprehensif, yaitu lengkap dan luas beroritentasikan student centered melibatkan Guru dan Orang Tua sebagai pendidik utama untuk menjadikan anak sebagai manusia seutuhnya dengan berlandaskan Al-Qur'an.

D. MISI SEKOLAH

1. *Membentuk lembaga Pendidikan Anak Usia Dini yang mengutamakan Al-Qur'an.*
2. *Membentuk anak didik sebagai makhluk individu yang selalu memahami dan beradaptasi dalam kehidupan individu dengan memenuhi kebutuhan secara mandiri, Berakhlaqul Karimah, Bersosial secara baik dan benar, serta menjalankan kewajiban dalam kehidupan beragama.*
3. *Menggunakan metode pembelajaran mengasyikan, bermain sambil belajar, dengan pendekatan konstruktif menggunakan kurikulum terpadu (AlQur'an, Al-Hadits, Teori Pendidikan, dan Teori Perkembangan Anak.)*

SELAYANG PANDANG
TQ MADANI AL WASHIYYAH

TQ Madani Al Washiyyah berdiri sejak tahun 2016. Beralamatkan di Jalan Kebon Nanas Selatan III, No.12A-14, Kelurahan Cipinang Cempedak, Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur. Perjalanannya sudah sudah 8 tahun dan alhamdulillah sudah meluluskan penghafal Qur'an cilik yang telah berproses menghafal juz 30. Keberadaan TQ Madani Al Washiyyah ini tidak lepas dari tujuan Yayasan Madani Al Washiyyah dalam upaya mencetak generasi penghafal Quran semenjak usia dini.

TQ Madani Al Washiyyah selalu berproses dalam usaha menjadi lembaga yang lebih baik. Hal ini terbukti dengan sistem keterbukaan dalam operasional TQ Madani Al Washiyyah dalam urusan KBM baik internal maupun eksternal. Dengan prinsip ini alhamdulillah minat siswa baru yang mendaftar pada setiap ajaran baru selalu mengalami kenaikan di setiap tahunnya.

Kurikulum yang berlaku mengacu pada Kurikulum Nasional dan ditunjang dengan muatan lokal yaitu tahfidz dan tahsin, pendidikan Agama, pengetahuan umum, serta pendidikan karakter yang terkait dengan visi, misi dan tujuan yayasan pendidikan anak usia dini, yaitu mengagungkan syiar Islam dan nilai-nilai budaya pekerti yang luhur sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW.

TQ Madani Al Washiyyah memiliki kebijakan perbandingan antara guru dan siswa yakni 1:6. Hal ini bertujuan supaya semua siswa mampu mencapai tujuan sesuai yang tertuang pada visi sekolah dengan maksimal. Kegiatan belajar dilaksanakan oleh staf pengajar yang memiliki kulifikasi yaitu para guru Tahfidz yang memiliki kualitas dengan dipadukan dengan pengetahuan modern tentang cara mendidik anak usia dini. Sistem dukungan yang maksimal dalam bidang sarana prasarana belajar akan selalu kami usahakan demi mencapai tujuan dengan strategi efektif dan efisien.

IDENTITAS SEKOLAH

- Jalan : Kebon Nanas Selatan III
- Nomor : 12A
- RT : 002
- RW : 005
- Kelurahan : Cipinang Cempedak
- Kecamatan : Jatinegara
- Kota : Jakarta Timur
- Provinsi : Jakarta
- Kode Pos : 13340
- Landmark : Masjid Jami' Attaubah
- Yayasan: Yayasan Madani Al Washiyyah
- Jumlah Guru dan Staf : 8
- Jumlah Siswa : 28
- Jumlah Ruang Kelas : 6
- Jumlah Kantor : 1
- Ruang Rapat : 1
- Taman Bermain : 1
- Taman Edukasi : 1
- Taman Olahraga : 1
- Gedung : 2 Lantai
- Lama periode : 8 Tahun
- Awal Berdiri : 2016

STRUKTUR ORGANISASI

Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

YAYASAN MADANI AL WASHIYYAH
Ketua Umum : Dr. KH. Mohamad Hidayat, MBA, MH

DIREKTUR PKBM
Nur Cholifah, S.Sos

- Ketua Bidang Operasional dan Umum
- Ketua Bidang Pengembangan dan Program Pendidikan
- Ketua Bidang Administrasi dan Keuangan

KEPALA SEKOLAH
Rochmad Wahyudi M, S.Pd

KOMITE SEKOLAH
Perwakilan Orang Tua Siswa

WAKIL KEPALA
Sayyifah Annisa

SEKRETARIS
M. Bahyuddin Afif

BENDAHARA
Mia Ismiati

KURIKULUM TAHSIN	KURIKULUM TAHFIDZ	KURIKULUM UMUM & KARAKTER
Guruh Mukarrom Putra W	Sayyifah Annisa	Sinta Silvia, S.Pd
GURU KELAS	**GURU KELAS**	**GURU KELAS**
Guruh Mukarrom Putra W	Sayyifah Annisa	M. Bahyuddin Afif
GURU KELAS	**GURU KELAS**	**GURU KELAS**
Sinta Silvia, S.Pd	Siti Fatimah	Mia Ismiati

DESAIN PENDIDIKAN

Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

Program pendidikan yang dilaksanakan TQ Madani Al Washiyah adalah susunan integrasi dari beberapa muatan yaitu : Tafidz (Menghafal juz 30), Tahsin, Pengetahuan Agama dan Umum serta Pendidikan Anak Usia Dini yang memperhatikan pola perkembangan dan pertumbuhan pembiasaan dalam upaya membentuk karakter anak. Untuk lebih jelasnya perhatikan bagan berikut :

IMAN DAN ISLAM

Memberikan pembelajaran kepada murid tentang iman, keyakinan terhadap Allah SWT, mempelajari tanda-tanda keberadaan-Nya melalui segala bentuk ciptaan-Nya dan Islam yaitu mempelajari tata cara beribadah dengan baik dan benar.

TAHFIDZ DAN TAHSIN

Mengajarkan murid menghafal Qur'an Juz 30 dengan berbagai metode yang mengasyikkan serta membaca Al-Qur'an sesuai dengan tuntunan Rasulullah SAW dengan melihat standar dari setiap karakteristik setiap peserta didik.

PENDIDIKAN KARAKTER

Membentuk karakter murid sesuai dengan kaidah akhlaqul karimah yang telah dicontohkan Rasulullah SAW dalam berbagai aspek kehidupan dengan program terstruktur, metode teladan dan pembiasaan.

KURIKULUM SESUAI PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN

Program pembelajaran tersusun dengan memperhatikan aspek keseimbangan usia biologis dan kronologis. Mendukung setiap detail kecil aspek yang sesuai dan bekerja sama dengan orang tua murid.

MODEL PEMBELAJARAN

TQ MADANI AL WASHIYYAH

Taman Qur'an Madani Al Washiyyah adalah salah satu bentuk lembaga pendidikan yang menjalankan program Tahfidz dan Karakter sebagai muatan utama. Orientasi pembelajaran yang dilaksanakan nantinya adalah belajar sambil bermain. Hal ini dikarenakan anak usia dini kurang maksimal jika didrill dengan pelajaran apalagi dengan beban yang cukup besar. Anak adalah masa bermain, dimana mereka akan mendapatkan capaian maksimal jika pelajaran diintegrasikan dengan kegiatan yang menyenangkan.

Target tahfidz juz 30 nantinya diharapkan bagi anak yang menempuh pendidikan dalam kurun waktu 1 tahun. Sedangkan program karakter akan terintegrasi dengan rutinitas, baik harian maupun simulasi dengan secara sengaja. Target karakter telah terlampir khusus pada lembar program. Diharapkan juga nantinya orang tua dapat berpartisipasi dan berkomitmen pada setiap even karakter yang telah direncanakan oleh sekolah. Pada dasarnya dalam kegiatan pembentukan karakter terdapat 3 guru utama, yaitu Guru di sekolah, Orang Tua di rumah, dan lingkungan baik secara fisik maupun sosial budaya.

Beberapa metode pembelajaran yang akan digunakan adalah tidak memerintah, tidak melarang, dan tidak memarahi. Semua siswa mendapatkan hak yang sama, melihat bahwa semua terlahir dengan hak yang sama namun memiliki perbedaan. Guru memperhatikan bahwa individu itu unik, berbeda dari satu dengan yang lainnya. Dengan demikian pada saat operasional pembelajaran guru memberikan simulasi yang berbeda terhadap anak sesuai dengan karakter yang dimilikinya dan memberikan dukungan penuh pada upaya perkembangan serta pertumbuhan anak-anak akan menjadi bermakna.

Pendekatan pembelajaran dilaksanakan secara konstruktif, yaitu membangun pengetahuan anak secara mandiri. Strategi yang dilaksanakan berupa circle time, metode eksperimen dimana anak akan meneliti bagaimana cara mendapatkan ilmu tersebut, serta belajar sambil bermain yang akan didukung oleh beberapa media yang sesuai. Media ini dimaksudkan supaya terjadi interaksi antara anak dan media yang bertujuan membangun pengetahuan anak dengan sedikit dukungan guru, oleh karena itu pengetahuan yang didapatkan oleh anak akan menjadi bermakna.

Evaluasi dilaksanakan melalui beberapa metode, antara lain adalah penilaian perkembangan dan pertumbuhan anak pada aspek fisik, perkembangan motorik, pengetahuan, bahasa dan sosial. Selain itu ada pula aspek perkembangan perilaku, dimana orientasinya didasarkan pada aspek pembentukan karakter lewat habit keseharian. Proses ini dilakukan secara istiqomah dan terus menerus supaya perkembangan anak dapat terpantau dengan bagus dan sesuai kaidah teori.

RENCANA STRATEGIS

TQ MADANI AL WASHIYYAH
TAHUN AJARAN 2021-2022

Rencana strategis TQ Madani Al Washiyyah yang diharapkan oleh adalah sebagai berikut:

1. 80% hafal juz 30.
2. 50% mampu tahsin.
3. 70% pembiasaan karakter tercapai.
4. 100% lulusan melanjutkan sekolah.
5. 50% siswa bisa menulis ayat Al Qur'an.
6. 50% siswa santun berbahasa dalam pergaulan.
7. 100% siswa mentaati peraturan TQ Madani Al Washiyyah.
8. 100% siswa menerapkan pola hidup bersih.
9. 100% siswa memiliki wawasan lingkungan yang baik.
10. KBM 100% terlaksana sesuai kalender pendidikan.
11. SKL tersusun dan tersosialisasi kepada siswa dan orang tua siswa.
12. Laporan hasil belajar dan pembagian rapor terlaksana sesuai ketentuan.
13. Dokumen prestasi akademik terdokumentasikan 100% dengan tertib.
14. Kinerja Guru dalam Penyusunan Administrasi pembelajaran 100% baik.
15. Sikap positif guru untuk memajukan TQ Madani Al Washiyyah dan prestasi TQ Madani Al Washiyyah baik akademis maupun non-akademis 100% baik.
16. Pemanfaatan sarana dan prasarana ibadah di TQ Madani Al Washiyyah sebagai media pembelajaran mencapai 100%.
17. Mengembangkan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar oleh pendidik secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk evaluasi harian, bulanan dan semesteran.
18. Mengembangkan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan bertujuan menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua aspek kurikulum.
19. Mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan perubahan kondisi dan zaman

Muatan Pembelajaran
TAHFIDZ & TAHSIN
Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

Secara bahasa istilah tahfidz Al-Qur'an memiliki dua pengertian. Pertama, Tahfidz berasal dari kata hafidza - yahfadzu - hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Kedua, kata Al- Quran, menurut bahasa Al-Quran berasal dari kata qa-ra-a yang artinya membaca, para ulama berbeda pendapat mengenai pengertian atau definisi tentang Al-Quran. Hal ini terkait sekali dengan masing- masing fungsi dari Al-Quran itu sendiri.

Pengertian tahfidz Al-Qur'an dapat didefinisikan sebagai proses menghafal al-Qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/diucapkan di luar kepala secara benar dan dengan cara-cara tertentu secara terus menerus. Orang yang menghafalnya disebut Al-Hafiz, dan bentuk pluralnya adalah Al-Huffaz. Definisi tersebut mengandung dua hal pokok, yaitu: pertama, seorang yang menghafal dan kemudian mampu melafadzkannya dengan benar sesuai hukum tajwid dan harus sesuai dengan mushaf al-Qur'an. Kedua, seorang penghafal senantiasa menjaga hafalannya secara terus menerus dari lupa,
karena hafalan al-Qur'an itu sangat cepat hilangnya. Dengan demikian, orang yang telah hafal sekian juz al-Qur'an dan kemudian tidak menjaganya secara terus menerus, maka tidak disebut sebagai hafidz al-Qur'an, karena tidak menjaganya secara terus menerus. Begitu pula jika ia hafal beberapa juz atau beberapa ayat al-Qur'an, maka tidak termasuk hafidz al-Qur'an.

Terdapat beberapa manfaat dan keutamaan tentang kedudukan para penghafal al-Qur'an:

1. Menghafal al-Qur'an berarti menjaga otentisitas al-Qur'an yang hukumnya fardu kifayah, sehingga orang yang menghafal al-Qur'an dengan hati bersih dan ikhlas mendapatkan kedudukan yang san- gat mulia di dunia dan di akhirat, karena mereka merupakan makhluk pilihan Allah.
2. Menghafal al-Qur'an membentuk akhlak mulia baik bagi pribadi sang hafidz maupun menjadi contoh bagi masyarakat luas. Al-Qur'an merupakan "hudan linnas" (petunjuk bagi manusia).
3. Menghafal al-Qur'an meningkatkan kecerdasan. Pada dasarnya setiap manusia dibekali dengan bermacam-macam potensi/kecerdasan meliputi kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual (multiple intelligence).

Sedangkan tahsin diartikan sebagai melafalkan setiap huruf yang terdapat dalam Al-Qur'an dari tempat keluarnya huruf (makhorijul huruf). Secara singkat orang lebih mengenal tahsin dengan istilah tajwid atau membaguskan dan memperbaiki bacaan. Membaca Alquran dengan tahsin mampu memelihara bacaan Alquran dari kesalahan. Membaca Alquran tanpa tahsin bisa jadi merusak lafaz Alquran yang berujung pada perubahan kandungan makna kata.

Pembelajaran tahsin pada TQ Madani Al Washiyyah tetap melihat pada aspek perkembangan dan pertumbuhan pada anak. Kami tidak pernah memaksakan jika memang belum saatnya bisa, namun tetap kami optimalkan tingkat keberhasilannya dengan strategi yang mengasyikkan

Istilah kata dalam Muatan Tahfidz dan Tahsin

1. Tahfidz : Kegiatan menghafal Al Qur'an
2. Tahsin : Memperbaiki bacaan Al Qur'an
3. Murojaah : Mengulang hafalan Al Qur'an
4. Ziyadah : Menambah hafalan baru
5. Mutqin : Hafalan yang sudah dikuatkan
6. Talaqqi : Talqin/ Mendiktekan hafalan
7. Halaqoh : Kelompok belajar tahfidz

Kurikulum Tahfidz dan Tahsin

Kurikulum tahfidz dan tahsin dilampirkan dan disampaikan kepada wali murid dalam dokumen yang berbeda. Kurikulum tahfidz maupun tahsin disusun berdasarkan tingkat yang disesuaikan dengan kemampuan anak. Ada 3 tingkat yang dibagi berdasarkan kelas dari bawah sampai atas yaitu Mutawasith, 'Aly, dan Mumtaz. Mutawasith adalah kelas dasar yang berisi siswa baru. Kelas Aly dan Mumtaz berisi siswa lanjutan yang masih atau sudah melanjutkan program kurikulum menghafal Juz 30, serta beberapa surat tambahan atau pilihan.

SKL Muatan Tahfidz dan Tahsin

1. Setelah Melakukan Pembelajaran Tahfidz di TQ Madani Al Washiyyah diharapkan siswa mampu hafal Qur'an Juz 30
2. Setelah melakukan Pembelajaran Tahsin di TQ Madani Al Washiyyah diharapkan siswa mampu membaca Al-Qur'an

Muatan Pembelajaran
TEMATIK INTEGRATIF
Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini menggunakan pembelajaran tematik yang dipandang sesuai dengan pola kerja otak karena membahas satu tema dari berbagai konsep dan aspek perkembangan. Penentuan tema sangat terbuka artinya satuan PAUD dapat menentukan tema yang akan digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan minat anak, situasi dan kondisi lingkungan, serta kesiapan guru mengelola kegiatan. Dalam mengembangkan kurikulum PAUD perlu adanya pendekatan. Pada dasarnya terdapat 2 pendekatan utama yang digunakan untuk pendidikan anak usia dini, yaitu pendekatan perilaku dan pendekatan perkembangan (Hainstock, 1999). Pendekatan perilaku beranggapan bahwa konsep-konsep tidaklah berasal dari dalam diri anak dan tidak berkembang secara spontan. Atau dengan perkataan lain konsep-konsep tersebut harus ditanamkan pada anak dan diserap oleh anak, sehingga pendekatan seperti ini melahirkan pengajaran yang berpusat pada guru (Wolfgang dan Wolfgang, 1995).

Pendekatan perkembangan, berpandangan bahwa perkembanganlah yang memberikan kerangka untuk memahami dan menghargai pertumbuhan alami anak usia dini. Terdapat beberapa anggapan dari pendekatan ini, yaitu: (1) anak usia dini adalah pembelajar aktif yang secara terus menerus mendapat informasi mengenai dunia lewat permainannya, (2) setiap anak mengalami kemajuan melalui tahapan-tahapan perkembangan yang dapat diperkirakan, (3) anak bergantung pada orang lain dalam hal pertumbuhan emosi dan kognitif melalui interaksi sosial, (4) anak adalah individu yang unik yang tumbuh dan berkembang dengan kecepatan yang berbeda.

Kurikulum anak usia dini berisi seperangkat kegiatan belajar melalui bermain yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi anak dalam rangka mengembangkan seluruh potensi perkembangan yang dimilki oleh setiap anak. Catron dan Allen menyatakan bahwa kurikulum mencakup jawaban tentang pertanyaan apa yang harus diajarkan dan bagaimana mengajarkannya dengan menyediakan sebuah rencana program kegiatan bermain yang berlandaskan filosofis tentang bagaimana anak berkembang dan belajar. Selanjutnya dijelaskan bahwa program kegiatan bermain pada dasarnya adalah pengembangan secara konkret dari sebuah kurikulum. Pengembangan kurikulum bagi anak usia dini merupakan langkah awal yang menjadi tolok ukur dari kegiatan belajar selanjutnya.

Menurut NAEYC Early Childhood Program Standar (2001) terdapat 2 hal penting tentang kurikulum bagi anak usia dini, yaitu: (1) Program kegiatan ber- main pada anak usia dini diterapkan berdasarkan kurikulum yang berpusat pada anak serta dapat mendukung kegiatan pembelajaran dan perkembangan pada setiap aspek baik estetika, kognitif, emosional, bahasa, fisik dan sosial. (2) Kurikulum berorientasi pada hasil dan mengaitkan berbagai konsep dan perkembangan. Pada saat disampaikan oleh guru pada tiap indiidu anak, maka kurikulum yang telah dirancang diharapkan dapat membantu guru, sehingga dapat menyediakan pengalaman yang dapat membantu perkembangan pada jenjang yang lebih tinggi pada wilayah perkembangannya. Hal ini juga mengarah pada intensionalitas dan ungkapan kreatif, dan memberikan kesempatan pada anak untuk belajar secara individu dan berkelompok berdasarkan kebutuhan dan minat mereka.

Tema dan Sub Tema

SMT	NO	TEMA	NO	SUB TEMA	PEKAN	PEKAN KUMULATIF
SMT 1	1	Diriku	1	Identitasku	1,2	1,2
			2	Tubuhku	3,4	3,4
			3	Pendengaranku	5	5
			4	Penglihatanku	6	6
			5	Kesukaanku	7	7
	2	Keluargaku	6	Anggota Keluarga	8	8
			7	Pekerjaan keluargaku	9	9
	3	Lingkunganku	8	Rumahku	10	10
			9	Sekolahku	11	11
	4	Binatang	10	Binatang darat	12,13	12,13
			11	Binatang air	14,15	14,15
			12	Binatang udara	16,17	16,17
			13	Ekosistem	18	18
	5	Teknologi	14	Televisi	19	19
			15	Handphone	20	20
Ujian semester ganjil dan pengambilan laporan belajar						21,22,23
Liburan semester ganjil						24,25
SMT 2	6	Tanaman	16	Tanaman Buah	1	26
			17	Tanaman Sayur	2	27
			18	Tanaman Hias	3	28
			19	Tanaman obat	4	29
	7	Kendaraan	20	Kendaraan darat	5	30
			21	Kendaraan di air	6	31
			22	Kendaraan di udara	7	32
	9	Alam Semesta	23	Benda-benda alam	8	33
			24	Benda-benda langit	9	34
			25	Gejala Alam	10	35
	8	Ramadhanku	29	Puasaku	11,12	36,37
			30	Sholat Sunnah	13	38
			31	Zakat Fitrah	13	38
			32	Sholat ied	14	39
			33	Puasa syawal	14	39
		Libur Idul Fitri 1445H			15,16	40,41
	10	Negaraku	26	Lambang dan Bendera Negara	17	42
			27	Lagu Negara	18	43
			28	Keragaman Bangsaku	19	44
Ujian semester genap dan pengambilan laporan belajar					20,21,22,23,24	45,46,47,48,49
Liburan semester genap					25,26,27	50,51,52

STANDAR KRITERIA LULUSAN

SKL kurikulum tematik integratif yang didasarkan pada desain kurikulum 2013 level PAUD ini didasarkan pada tingkat perkembangan masing-masing siswa. TQ Madani Al Washiyyah memfasilitasi siswa untuk bertumbuh dan berkembang melalui tingkatan tahapan masing-masing pada aspek:

1. Nilai dan Moral Agama
2. Perkembangan Kognitif
3. Perkembangan Afektif
4. Perkembangan Bahasa
5. Perkembangan Sosial
6. Perkembangan Fisik Motorik

Muatan Pembelajaran
PENDIDIKAN KARAKTER
Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

Karakter merupakan watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Atau karakter dapat pula dinyatakan sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian, karakter berkaitan dengan kekuatan moral, berkonotasi 'positif', bukan netral. Jadi, 'orang berkarakter adalah orang yang mempunyai kualitas moral positif.

Dengan memperhatikan makna karakter dan pendidikan, maka pendidikan karakter dapat diartikan sebagai upaya mengembangkan potensi peserta didik dengan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa agar mereka memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya, sebagai anggota masyarakat, dan sebagai warga negara. Sedangkan menurut Thomas Lickona, pendidikan karakter adalah upaya terencana dalam membantu seseorang untuk memahami, peduli, dan bertindak atas nilai-nilai etika/moral.

Pendidikan karakter harus diajarkan secara sistematis dan holistik dengan menggunakan metode knowing the good, loving the good, dan acting the good. Knowing the good bisa mudah diajarkan sebab hanya bersifat pengetahuan atau kognitif. Setelah knowing the good harus ditumbuhkan loving the good, yakni bagaimana seseorang merasakan dan mencintai kebajikan yang diajarkan, sehingga tumbuh kesadaran bahwa seseorang mau melakukan kebajikan karena dia cinta dengan perilaku ke- bajikan itu. Setelah tumbuh rasa cinta dan kemauan melakukan kebajikan, maka akan tumbuh act- ing the good, kebiasaan melakukan kebajikan secara spontan. Inilah tujuan akhir pendidikan karak- ter, yakni terbentuknya pribadi yang secara spontan mampu melakukan kebajikan sesuai nilai-nilai yang diajarkan. Ini pula yang oleh para filosof muslim disebut akhlak, yaitu kemampuan jiwa untuk melahirkan suatu perbuatan secara spontan tanpa pemikiran dan paksaan.

Kurikulum Pendidikan Karakter di TQ Madani Al Washiyyah merujuk pada kesesuaian terhadap tahapan perkembangan anak. Anak Usia dini lebih banyak bermain namun belajar, hal ini berimplikasi pada metode yang dipilih dalam implementasi program pendidikan karakter. Anak harus dimengerti dan di berikan banyak suntikan motivasi, baru selanjutnya ditanamkan nilai karakter tanpa sadar. Strategi ini lebih kami kenal dengan integrasi nilai karakter pada seluruh bidang baik akademis maupun non akademis.

TQ Madani Al Washiyyah telah menyusun program pendidikan karakter dalam beberapa metode, salah satunya adalah pembiasaan selama 1 (satu) periode pembelajaran yang dibagi menjadi 2 (dua) semester. masing-masing program semester akan dinilai dan dievaluasi baik secara harian, bulanan ataupun tahunan. Mudah-mudahan dengan ridho Allah program ini bisa dilaksanakan dengan baik dan meng- hasilkan produk yang berkualitas.

PROGRAM KARAKTER
SEMESTER I (SATU)

NO	TUJUAN SIKAP	INDIKATOR
1	Tanggung Jawab	Mengucapkan salam (Datang dan Pulang)
2	Tanggung Jawab	Menempatkan sendal pada tempatnya
3	Kasih Sayang	Memberikan senyum dan sapaan kepada setiap orang
4	Kasih Sayang	Menyalami guru setiap datang dan pulang
5	Tanggung Jawab	Belajar memakai sepatu dengan mandiri
6	Kasih Sayang	Mengucapkan maaf, Tolong, Permisi, dan Terima Kasih
7	Kasih Sayang	Tidak menyakiti teman (Fisik, Psikis)
8	Kasih Sayang	Merawat dan menjaga barang pribadi dan umum
9	Tanggung Jawab	Mengembalikan barang pada tempatnya
10	Tanggung Jawab	Belajar antri
11	Jujur	Mengembalikan barang yang dipinjam
12	Hormat	Mendengarkan lawan bicara
13	Malu	Berani menjadi pemimpin
14	Hormat	Berkegiatan tepat waktu
15	Tanggung Jawab	Membiasakan berdoa setiap awal dan akhir kegiatan (Basmalah dan Hamdallah)
16	Tanggung Jawab	Membawa peralatan pribadi : Botol minum, Bekal, Kotak pensil, Buku gambar, Buku tulis, Buku penghubung, Pekerjaan rumah (Jika ada)
17	Tanggung Jawab	Melaksanakan shalat Dhuhur
18	Tanggung Jawab	Datang 15 menit sebelum jam masuk pelajaran dimulai (tidak terlambat)
19	Jujur	Adab dengan diri sendiri
20	Jujur	Adab dengan guru
21	Jujur	Adab dengan orang tua
22	Jujur	Adab dengan teman
23	Jujur	Adab masuk masjid
24	Jujur	Adab masuk WC
25	Jujur	Adab makan dan minum
26	Jujur	Adab sendawa dan bersin
27	Tanggung Jawab	Menghabiskan bekal yang sudah dibawa
28	Tanggung Jawab	Tidak membagi bekal kepada teman (Bertanggung jawab menghabiskan)
29	Tanggung Jawab	Melaksanakan shalat Dhuha
30	Tanggung Jawab	Bersih-bersih setelah kegiatan

PROGRAM KARAKTER
SEMESTER II (DUA)

NO	TUJUAN SIKAP	INDIKATOR
1	Tanggung Jawab	Rapi dalam barisan
2	Bersih	Menjaga kebersihan tubuh (Kuku, Gigi, Telinga, Rambut, Cuci Tangan, Tidak Bertukar Makanan)
3	Bersih	Mencuci tangan dengan benar
4	Bersih	Membedakan tangan kanan dan kiri
5	Malu	Belajar tidak terlambat
6	Malu	Berkegiatan sesuai dengan waktu
7	Hormat	Tidak berlari didalam ruangan
8	Kasih Sayang	Bersikap biasa saja (tidak berlebihan) dalam merespon, namun mengucapkan kalimat Syukur.
9	Kasih Sayang	Berbicara sopan
10	Jujur	Meminta izin dalam meminjam
11	Hormat	Menggunakan sabun dengan benar dan cukup
12	Malu	Belajar meminta maaf
13	Malu	Belajar tenang
14	Hormat	Berbicara bergantian
15	Bersih	Menjaga kebersihan pakaian dalam berkegiatan
16	Bersih	Belajar membersihkan peralatan makanan
17	Bersih	Menjaga kebersihan MCK (Mandi Cuci Kakus)
18	Tanggung Jawab	Membiasakan Berdzikir setelah shalat
19	Hormat	Membangun kepercayaan kepada guru, orang tua, dan teman
20	Hormat	Merawat fasilitas pribadi dan umum
21	Hormat	Makan dengan cukup
22	Malu	Belajar mengungkapkan keinginan dengan komunikasi (lisan/tertulis)
23	Hormat	Belajar posisi membaca dan menulis dengan benar
24	Tanggung Jawab	Bersegera namun tidak terburu-buru
25	Kasih Sayang	Tidak membedakan teman
26	Kasih Sayang	Berani memaafkan
27	Bersih	Menjaga kebersihan Alat Beribadah
28	Tanggung Jawab	Belajar memenuhi kebutuhan
29	Jujur	Belajar melakukan kegiatan dengan mandiri
30	Jujur	Belajar sportif
31	Hormat	Belajar kesadaran gender
32	Jujur	Menjawab Adzan
33	Tanggung Jawab	Berani memilih yang baik untuk dirinya
34	Jujur	Menyimpan barang pribadi

Pendekatan Pendidikan
DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE
Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

DAP merupakan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak, memberikan proses belajar yang patut dan menyenangkan, interaktif, aplikatif, dan konstruktivis. Tujuan dari DAP adalah memusatkan perhatian kita pada segala sesuatu yang kita ketahui tentang anak dan apa yang dapat kita pelajari tentang anak sebagai individu dan keluarga mereka sebagai dasar pengambilan keputusan. Anak merupakan seseorang yang istimewa serta memiliki gaya belajar, minat, kepribadian, temperampen, kemampuan dan ketidakmampuan, tantangan dan kesulitan yang berbeda dari masing-masing anak. Konsep DAP yang dikembangkan melalui baragam kegiatan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak menyebabkan anak memiliki pengalaman yang kongkrit serta menyenangkan saat terjadinya proses belajar, sehingga dapat menumbuhkan kesadaran (awareness) pada anak. Proses pembelajaran DAP juga dapat membangkitkan keingintahuan anak melalui kegiatan eksplorasi, eksperimen dan dalam pengalaman nyata.

Kerangka kerja DAP didasarkan pada penelitian tentang perkembangan dan pembelajaran anak dan dalam pengetahuan tentang efektivitas pendidikan dan mempromosikan pembelajaran dan pengembangan optimal anak-anak.

Tahap-tahap Pembelajaran DAP (Developmentally Appropriate Practice)

1. Menciptakan lingkungan belajar yang dapat membuat anak asyik dalam pengalaman belajar, yaitu dengan melibatkan aspek fisiologi anak. Misalnya dengan games (kegiatan yang menyenangkan) akan melibatkan seluruh aspek fisik, emosi, sosial dan kognitif anak secara bersamaan (simultan).
2. Menciptakan kurikulum yang dapat menimbulkan minat anak dan kontekstual, sehingga anak menangkap makna atau dari apa yang dipelajarinya.
3. Menciptakan suasana belajar yang bebas tekanan dan ancaman, tetapi tetap menantang bagi anak untuk mencari tahu lebih banyak
4. Berikan mata pelajaran dengan melibatkan pengalaman kongkrit, terutama dalam pemecahan masalah, karena proses belajar paling efektif bukan dengan ceramah, tetapi dengan memberikan pengalaman nyata.

TAHAP PERKEMBANGAN & PERTUMBUHAN
USIA 4 TAHUN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN 4 TAHUN	NILAI				KETERANGAN
		SL	SR	KD	JR	
1	Pertumbuhan naik rata-rata 5.0—6.4 cm pertahun; tinggi badan 101.6—114 cm					
2	Berjalan lurus pada garis (garis kapur atau selotip di atas lantai)					
3	Melompat dengan satu kaki.					
4	Mengayuh dan mengemudikan mainan yang beroda dengan percaya diri					
5	Memanjat tangga, pohon, perlengkapan di playground					
6	Melompati benda setinggi 12.5—15 cm; mendarat dengan dua kaki bersamaan.					
7	Berlari, memulai, berhenti, dan bergerak melewati hambatan dengan mudah.					
8	Melempar bola diatas kepala; jarak dan sasaran semakin baik.					
9	Membuat bentuk-bentuk dan benda-benda dari playdough.					
10	Menghasilkan beberapa bentuk-bentuk dan huruf-huruf.					
11	Memegang krayon atau spidol menggunakan 3 jari menulis					
12	Melukis dan menggambar dengan tujuan; mempunyai gagasan dalam pikiran namun seringkali mengalami kesulitan ketika melaksanakannya, sehingga menyebutkan sesuatu yang lain.					
13	Meronce manik-manik ukuran kecil pada sebuah tali.					
14	Memberi nama 18-20 huruf kapital mendekati akhir tahun.					
15	Memahami konsep “paling tinggi”, “paling besar”,”sama” dan “lebih”.					
16	memilih gambar-gambar yang mempunyai “rumah paling banyak”.					
17	Menghitung urut sampai 20 atau lebih; mempunyai pemahaman yang terbatas dari tampilan angka-angka.					
18	Memahami urutan kejadian sehari-hari					
19	Menyortir, klasifikasi, dan membuat pola-pola benda-benda dengan macam-macam variable (terkecil ke terbesar; warna dan bentuk).					
20	Menggunakan kata depan di atas, di dalam dan di bawah secara tepat untuk kebanyakan bagian.					
21	Menggunakan kata milik secara konsisten (dia, mereka, kita).					
22	Menjawab “Siapa?” “Siapa?” ”kenapa? Berapa banyak?					
23	Menghasilkan struktur kalimat yang semakin luas: ”Kucing itu berlari di bawah rumah sebelum saya dapat melihat warnanya”.					
24	Menggunakan kata kerja dalam bentuk lampau.					
25	Menyebutkan kegiatan-kegiatan, kejadian-kejadian, benda-benda, dan orang yang tidak ada.					
26	Merubah nada suara dan struktur kalimat untuk menyesuaikan tingkat pemahaman orang yang mendengarkan.					
27	Menyebutkan nama panggilan dan nama lengkap, jenis kelamin, nama-nama sepupu, dan kadang kala nomor telepon rumah.					
28	Membaca sajak dan bernyayi lagu-lagu dan irama sederhana.					
29	Bersahabat dan santai					
30	Berkeinginan keras untuk mencoba melakukan sesuatu secara mandiri.					
31	Menunjukkan hubungan dekat dengan teman main; mulai mempunyai teman “baik”					

Ket : Sl : Selalu Sr : Sering Kd : Kadang Jr : Jarang

TAHAP PERKEMBANGAN & PERTUMBUHAN
USIA 5 TAHUN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN 5 TAHUN	NILAI				KETERANGAN
		SL	SR	KD	JR	
1	Berat badan naik 1,8—2,3 kg pertahun; berat badan rata-rata 17,3—20,5 kg).					
2	Pertumbuhan naik 5,1—6,4 cm pertahun; tinggi badan rata-rata 106,7—116,8 cm.					
3	Berjalan mundur, dari jari ke tumit.					
4	Berjalan naik turun tangga sendiri tanpa bantuan, dengan kaki bergantian.					
5	Belajar untuk bergerak jungkir balik (harus diajarkan cara)					
6	Menyentuh jari kaki tanpa menekuk lutut.					
7	Berjalan meniti di balok titian.					
8	Belajar melompat dengan kaki bergantian.					
9	Menangkap bola yang dilempar dari jarak 3 kaki.					
10	Bersepeda roda tiga atau mainan beroda dengan kecepatan dan trampil dalam menyetir.					
11	Melompat atau meloncat 10 kali berurutan tanpa jatuh.					
12	Seimbang berdiri dengan satu kaki selama 10 detik dengan kontrol yang baik.					
13	Memperlihatkan dominan tangan yang digunakan.					
14	Membuat bentuk persegi dari dua bentuk segitiga					
15	Membangun tangga dengan kumpulan balok-balok kecil.					
16	Paham dan mendemonstrasikan konsep-konsep tentang bentuk yang sama, ukuran yang sama.					
17	Menyortir benda-benda berdasarkan dua dimensi, seperti berdasarkan warna dan bentuk					
18	Identifikasi benda-benda dengan urutan dalam posisi: pertama, kedua, terakhir.					
19	Menghitung urut sampai 20 ke atas; banyak anak dapat menghitung sampai 100					
20	Tahu fungsi kalender.					
21	Mengenal dan identifikasi uang logam ribuan, ratusan dan puluhan; mulai menghitung dan menunjukkan ketertarikan dalam menabung.					
22	Tahu alphabet; banyak anak dapat memberi nama dengan tepat huruf-huruf besar dan kecil dan beberapa bunyi-bunyi huruf.					
23	Paham konsep setengah.					
24	Mempunyai Kosakata 1500 kata atau lebih.					
25	Bisa menceritakan sebuah cerita yang sudah dikenal sambil melihat gambar-gambar dalam buku.					
26	Bisa menggunakan definisi yang saling berhubungan. (bola untuk dipantulkan, tempat tidur untuk tidur, buku untuk dibaca)					
27	Identifikasi dan memberi nama 4–8 warna.					
28	Senang menjalin pertemanan; biasanya mempunyai satu atau dua teman main yang istimewa.					
29	Berbagi mainan, bergantian, main dengan kerjasama (kadangkala lupa); seringkali berlaku murah hati.					
30	Terlibat dalam main kelompok dan berbagi kegiatan dengan anak yang lain; senang memberi gagasan besar dan memperluas gagasan-gagasan main.					
31	Peduli dan sayang, khususnya pada anak yang lebih muda atau anak yang terluka dan binatang-binatang.					

Ket : Sl : Selalu Sr : Sering Kd : Kadang Jr : Jarang

TAHAP PERKEMBANGAN & PERTUMBUHAN
USIA 6 TAHUN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN 6 TAHUN	NILAI				KETERANGAN
		SL	SR	KD	JR	
1	Tinggi bertambah 5-7,5 cm setiap tahun. Tinggi anak perempuan berkisar 105-115 cm, tinggi anak laki-laki berkisar 110-117,5 cm.					
2	Berat badan bertambah 2,3-3,2 kg setiap tahun; anak perempuan memiliki berat badan berkisar 17,3-21 kg, sedangkan anak laki-laki berkisar 10,1-22,3 kg.					
3	Memiliki peningkatan pada kekuatan otot, anak laki-laki lebih kuat dari anak perempuan yang ukurannya lebih kecil.					
4	Kontrol yang lbih besar dan lebih kuat, dan keterampilan motorik halus, gerakan menjadi lebih tepat dan terarah meskipun terdapat kejanggalan.					
5	Senang melakukan aktifitas fisik; berlari, melompat, memanjat, dan berguling.					
6	Mulai memperhatikan waktu ; mengerjakan tugan dalam periode waktu yang panjang, meskipun ia berusaha konsentrasi namun tidak selalu konsisten.					
7	Mengerti tentang konsep waktu sederhana (hari ini, besok, kemarin) atau konsep yang lebih rumit tentang kecepatan (jalan mobil lebih cepat dari sepeda).					
8	Mengidentifikasi musim, hari besar yang berhubungan dengan kegiatannya.					
9	Bicara terus menerus; kadang digambarkan sebagai pembual.					
10	Bahasa diperoleh dari refleksi pola bahasa/ latar belakang budayanya.					
11	Bercakap-cakap dengan orang dewasa; banyak mengajukan pertanyaan.					
12	Tahu kapan ia merasa tidak enak (buruk); nilai-nilai kebaikan dan keburukan berdasarkan harapan sekolah dan keluarga, dan aturan					

Ket : Sl : Selalu Sr : Sering Kd : Kadang Jr : Jarang

Umur 4 Tahun

Menyediakan puzzle 5-20 keping, kartu angka, huruf, krayon, spidol, pensil warna, kertas, lem, gunting. Membacakan buku cerita. Mendorong anak untuk meningkatkatkan ketertarikan pada pensil, kertas, huruf, angka, kata, dan kalimat. Terlibat aktif dalam permainan anak30-60 menit, berjalan di taman, bersepeda, bermain bola (melempar, menangkap, menendang), berenang.
NB : semua kegiatan dalam pendampingan orang dewasa.

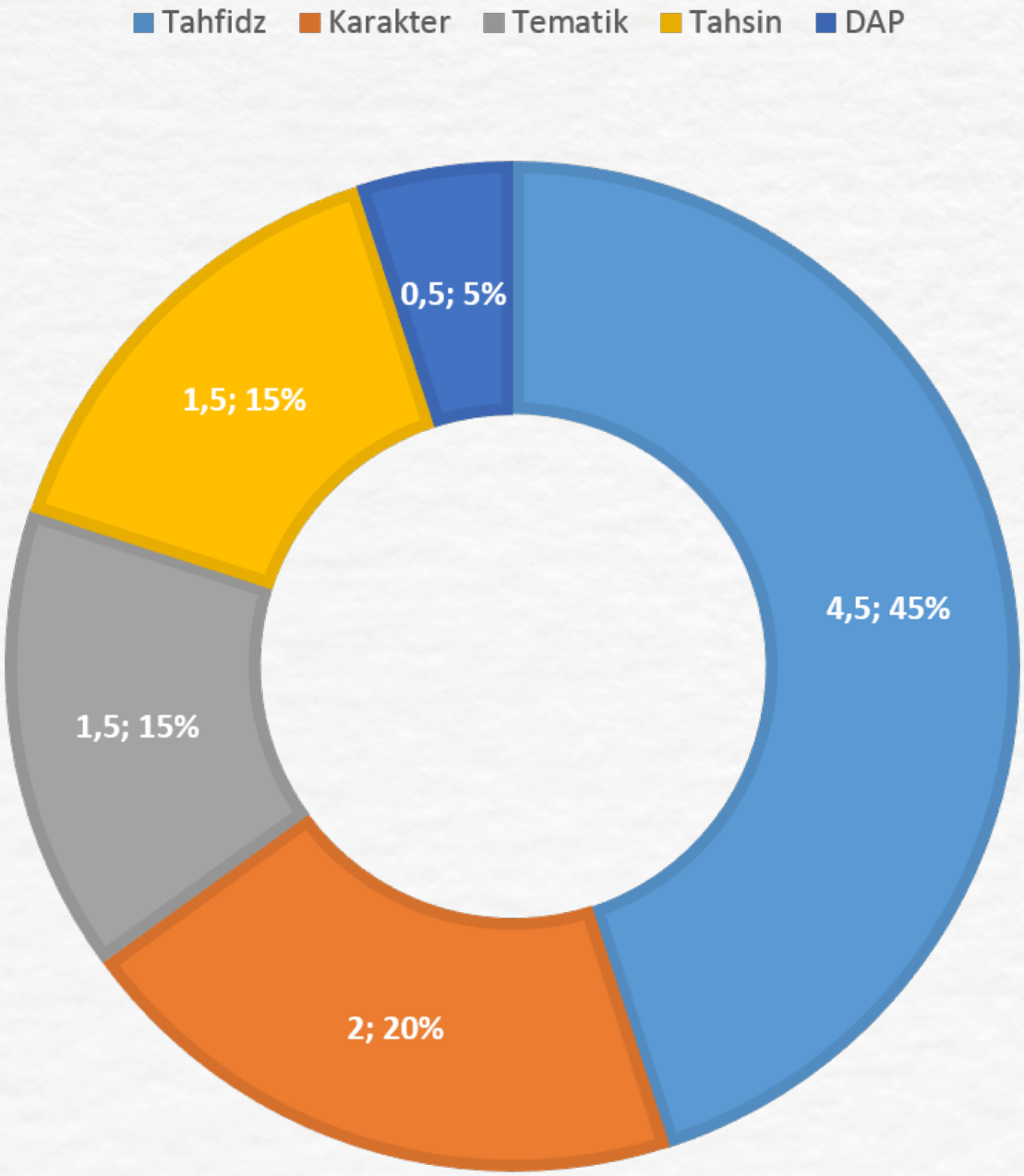
Umur 5 Tahun

Memberikan modelling dan setting lingkungan untuk anak tertarik melakukan kegiatan rutinitas salat, membaca al-Qur'an, serta pembiasaan akhlaqul karimah. Memberi kesempatan pada anak untuk bekerja (proyek) dg berbagai bahan sisa ; majalah, koran, kardus, aneka lem, gunting, Kesempatan dalam bermain peran. Membacakan buku cerita. Mendorong anak untuk meningkatkatkan ketertarikan pada pensil, kertas, huruf, angka, kata, dan kalimat. Kesempatan anak untuk bermain, guna menguatkan koordinasi mata tangan, motorik halus dan motorik kasar

Umur 6 Tahun

Memberikan modelling dan setting lingkungan untuk anak tertarik melakukan kegiatan rutinitas salat, membaca al-Qur'an, serta pembiasaan akhlaqul karimah. Menyediakan material untu mewarnai, menggunting, melipat, dan melukis. Menawarkan pemainan kertas dan pensil (dari titik ke titik, dari angka-ke angka, mencari kata, objek yang hilang, kegiatan mengkopi dan menjiplak Bersama anak paling tidak selama 60 menit untuk melakukan kegiatan fisik setiap hari (bersepeda, berenang, berkebun, melempar, menangkap, memukul, menendang bola, dan berjalan).

TABEL PERBANDINGAN KURIKULUM TQ MADANI AL WASHIYYAH



Perbandingan muatan kurikulum di TQ Madani Al Washiyyah ditentukan berdasarkan visi dan misi serta tujuan sekolah. Kurikulum tahfidz memiliki kuota yang lebih besar karena memang pada awalnya tujuan yang ingin dicapai adalah hafal Qur'an Juz 30. Kemudian menyusul muatan kurikulum karakter yang agak lebih banyak. Hal ini dikarenakan kami menginginkan lulusan yang hafal Qur'an Juz 30 dan berkarakter islam yang kuat. Selain muatan tahfidz dan karakter terdapat pula muatan umum berupa tematik integratif, muatan tahsin sebagai landasan dasar membaca qur'an serta muatan DAP. Semuanya dikomposisikan dan disampaikan secara profesional demi memenuhi kebutuhan untuk pertumbuhan dan perkembangan anak.

KALENDER AKADEMIK

SEMESTER 1

Pekan Total : 23
Pekan KBM Aktif : 20

Bulan Juli 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	26	27	28	29	30	1	2		
	3	4	5	6	7	8	9		HES
1	10	11	12	13	14	15	16	1	12
2	17	18	19	20	21	22	23	2	HEB
3	24	25	26	27	28	29	30	3	10
	31	1	2	3	4	5	6		

Agenda	
3-9	Liburan Semester Genap
8	Open sharing 1
10	Pembukaan KBM Bersama Masa orientasi siswa baru 1
11	Masa orientasi siswa baru 2
12	Awal KBM aktif semester ganjil 23/24
19	Libur : Tahun Baru Muharram 1445H
20	Siroh Tahun Baru Muharram 1445H
27	Memanah 1
28	Berenang 1

Bulan Agustus 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
4	31	1	2	3	4	5	6	4	
5	7	8	9	10	11	12	13	5	HES
6	14	15	16	17	18	19	20	6	18
7	21	22	23	24	25	26	27	7	HEB
8	28	29	30	31	1	2	3	8	17

Agenda	
3	Kelas Profesi 1 : Dokter Gigi
10	Memanah 2
16	Lomba 17 Agustusan
17	Libur : Hari Kemerdekaan RI ke 78
25	Berenang 2

Bulan September 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	28	29	30	31	1	2	3		
9	4	5	6	7	8	9	10	9	HES
10	11	12	13	14	15	16	17	10	16
11	18	19	20	21	22	23	24	11	HEB
12	25	26	27	28	29	30	1	12	15

Agenda	
14	Memanah 3
22	Berenang 3
27	Siroh Maulid Nabi Muhammad SAW
28	Libur : Maulid Nabi Muhammad SAW

Bulan Oktober 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	25	26	27	28	29	30	1		
13	2	3	4	5	6	7	8	13	HES
14	9	10	11	12	13	14	15	14	18
15	16	17	18	19	20	21	22	15	HEB
16	23	24	25	26	27	28	29	16	18
17	30	31	1	2	3	4	5	17	

Agenda	
7	Parenting 1
12	Memanah 4
19	Role Play - Big Market Day
27	Berenang 4

Bulan November 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
			1	2	3	4	5		
18	6	7	8	9	10	11	12	18	HES
19	13	14	15	16	17	18	19	19	18
20	20	21	22	23	24	25	26	20	HEB
21	27	28	29	30	1	2	3	21	14

Agenda	
9	Memanah 5
9	Siroh Hari Pahlawan
24	Berenang 5
25	Open sharing 2
27-30	Evaluasi semester ganjil

Bulan Desember 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	27	28	29	30	1	2	3		
22	4	5	6	7	8	9	10	22	HES
23	11	12	13	14	15	16	17	23	7
	18	19	20	21	22	23	24	24	HEB
	25	26	27	28	29	30	31	25	0

Agenda	
4-7	Evaluasi semester ganjil
13	Kunjungan Wisata
14	Pengambilan laporan hasil belajar Semester Ganjil
18-31	Liburan semester ganjil

KALENDER AKADEMIK

SEMESTER 2

Pekan Total : 24
Pekan KBM Aktif : 17

Bulan Januari 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
1	1	2	3	4	5	6	7	26	
2	8	9	10	11	12	13	14	27	HES
3	15	16	17	18	19	20	21	28	18
4	22	23	24	25	26	27	28	29	HEB
5	29	30	31	1	2	3	4	30	18

	Agenda
1	Libur : Tahun Baru 2024M
6	Open sharing 3
2	Awal masuk KBM SMT 2 Genap
11	Kelas Profesi : Polisi
12	Berenang 6
18	Memanah 6
25	Outing Damkar

Bulan Februari 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	29	30	31	1	2	3	4		
6	5	6	7	8	9	10	11	31	HES
7	12	13	14	15	16	17	18	32	16
8	19	20	21	22	23	24	25	33	HEB
9	26	27	28	29	1	2	3	34	15

	Agenda
2	Berenang 7
7	Siroh Isra' Mi'raj
8	Libur : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
14	Libur : Pemilu 2024
17	Parenting 2
22	Rihlah/Field Trip

Bulan Maret 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	26	27	28	29	1	2	3		
10	4	5	6	7	8	9	10	35	HES
11	11	12	13	14	15	16	17	36	14
12	18	19	20	21	22	23	24	37	HEB
13	25	26	27	28	29	30	31	38	14

	Agenda
9	Partisipasi Tarhib Ramadhan PKBM
11	Libur : Hari Raya Nyepi
12	Libur : Awal Ramadhan 1445H
13-28	KBM masa Ramadhan

Bulan April 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
14	1	2	3	4	5	6	7	39	
15	8	9	10	11	12	13	14	40	HES
16	15	16	17	18	19	20	21	41	10
17	22	23	24	25	26	27	28	42	HEB
18	29	30	1	2	3	4	5	43	10

Agenda	
13-28	KBM masa Ramadhan
8-21	Libur Idul Fitri 1445H
10-11	Perkiraan Idul Fitri 1445H
22	Awal masuk KBM pasca libur Idul Fitri 1445H

Bulan Mei 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	29	30	1	2	3	4	5		
19	6	7	8	9	10	11	12	44	HES
20	13	14	15	16	17	18	19	45	16
21	20	21	22	23	24	25	26	46	HEB
22	27	28	29	30	31	1	2	47	5

Agenda	
1	Libur : Hari Buruh Internasional
2	Memanah 8
10	Berenang 8
11	Open Sharing 4
13-30	Evaluasi semester genap
23	Libur : Hari Raya Waisya'

Bulan Juni 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	27	28	29	30	31	1	2		
23	3	4	5	6	7	8	9	48	HES
24	10	11	12	13	14	15	16	49	7
25	17	18	19	20	21	22	23	50	HEB
26	24	25	26	27	28	29	30	51	0

Agenda	
1	Libur : Hari Lahir Pancasila
3-6	Evaluasi semester genap
13	Pengambilan laporan hasil belajar Semester Genap
15	Wisuda Tahun Ajaran 2023/2024
17-30	Liburan semester genap

JADWAL KEGIATAN BELAJAR

TQ Madani Al Washiyyah

No.	Kegiatan	Durasi	Waktu	Peserta	PIC
1	Guru piket	15"	06:45 - 07:00	Guru piket	
2	Guru non piket	---	07.00 - 07.15	---	Seluruh Guru
3	Kehadiran siswa	---	07.30 - 07.50	---	Sesuai Jadwal
4	Dzikir Pagi	10”	07.30 - 07.40	Guru	Sesuai Jadwal
5	Morning Activity: Baris & Ice Breaking	20”	07:50 - 08:10	Seluruh Siswa	Seluruh Guru
6	Sholat Dhuha*	15”	08.10 - 08.25	Seluruh Siswa	Sesuai Jadwal
7	Masuk Kelas	5”	08.25 - 08.30	Seluruh Siswa	Guru Kelas
8	Kegiatan kelas; Berdoa	5”	08:30 - 08:35	Seluruh Siswa	Guru Kelas
9	Kegiatan Kelas; Muraja’ah	20”	08.35 - 08:55	Seluruh Siswa	Guru Kelas
10	Kegiatan Kelas; Tambahan Hafalan**	45”	08:55 - 09:40	Seluruh Siswa	Guru Kelas
11	Makan	20"	09.40 - 10.00	Seluruh Siswa	Guru Kelas
12	Kegiatan Kelas; Tahsin+Jurnal/Muroja'ah	40"	10:00 - 10:40	Seluruh Siswa	Guru Kelas
13	Istirahat	20”	10.40 - 11.00	Seluruh Siswa	Guru Kelas
14	Persiapan Kegiatan Umum***	5"	11:00 - 11:05	Seluruh Siswa	Guru Kelas
15	Kegiatan Umum	35"	11:05 - 11:40	Seluruh Siswa	Keterangan Bawah
16	Persiapan Sholat Dzuhur	15”	11:40 - 11:55	Seluruh Siswa	Guru Kelas
17	Sholat Dzuhur + Dzikir + Doa	20”	11:55 - 12:15	Seluruh Siswa	Guru Kelas
18	Pulang	15”	12:15 - 12:30	Seluruh Siswa	Guru Kelas

Keterangan

* Setiap Hari Kamis Pekan Ke 2 & 4 Sholat Dhuha Di Masjid

** Lihat Buku Panduan / Tergantung Banyaknya Ayat

*** Sesuai Tema

Keterangan Kegiatan Umum

No.	Hari	Pukul	Kegiatan	Durasi	Keterangan
1	Senin	11:05 - 11:40	Nilai Moral dan Agama	35”	Sesuai Kelas
2	Selasa	11:05 - 11:40	Kognitif dan calistung	35”	Sesuai Kelas
3	Rabu	11:05 - 11:40	Bahasa/Motorik Halus	35”	Sesuai Kelas
4	Kamis	11:05 - 11:40	Motorik Kasar/Proyek	35”	Semua Kelas

Note : Jadwal KBM sewaktu-waktu dapat berubah mengikuti keperluan dan kebutuhan siswa.

PENDAMPINGAN GURU TERHADAP SANTRI

Tugas Guru Mendidik Santri di Sekolah

1. Setiap hari memonitor kehadiran santri (absensi)
2. Mengajarkan santri tentang:

- Membaca tahsin,
- Mentalaqqi hafalan sesuai target santri,
- Memuraja'ah hafalan,
- Menumbuhkan kedisiplinan dan ketertiban setiap kegiatan sekolah.

3. Melaporkan perkembangan santri setiap 1 bulan sekali pada bidang tahfidz.
4. Mengevaluasi perkembangan pembiasaan santri setiap 1 minggu sekali.
5. Secara kreatif dan penuh inisiatif mendorong santri untuk mencapai target/kemampuan yang telah ditetapkan (hafal juz ke 30 dan atau surah-surah pilihan yang telah ditetapkan waktunya) dan mengembangkan seluruh potensi santri.
6. Berpartisipasi aktif dalam setiap program baik yang diselenggarakan oleh TQ Madani Al Washiyyah, Yayasan Majelis dan Madani Al Washiyyah, dan TBI Al Washiyyah.
7. Melaksanakan tata tertib sekolah dengan baik.
8. Mencontohkan keteladanan yang baik sesuai ketentuan syariat islam kepada santri selama di sekolah maupun di luar sekolah.
9. Siap dan dapat bekerjasama dengan baik dengan seluruh guru atau pihak-pihak terkait untuk mengembangkan potensi siswa.

TATA TERTIB SANTRI

Tata tertib santri selama kegiatan belajar berlangsung di sekolah

1. Masuk tepat waktu, pukul 07.45 sehingga anak mampu untuk beradaptasi lebih awal dan beristirahat sejenak sebelum beraktifitas.
2. Masuk selama 4 hari dalam 1 pekan, yaitu Senin sampai Kamis, sedangkan Jum'at sampai Minggu libur kecuali ada acara khusus dari sekolah.
3. Memakai seragam sesuai jadwal :
   > Senin : Seragam Warna Hijau
   > Selasa : Bebas
   > Rabu : Kotak
   > Kamis : Olah raga
4. Santri wajib memakai sepatu, kaus kaki, peci putih (bagi pria), jilbab dan celana legging (bagi perempuan).
5. Santri dilarang mengenakan perhiasan berlebihan, kecuali sepasang anting-anting sederhana bagi santri putri.
6. Hari efektif belajar di TQ Madani Al Washiyyah : Setiap Hari Senin sd. Kamis pukul 08.00 sd. 12.45 WIB (Setelah kegiatan sholat dhuhur berjamaah).
7. Penjemput diharapkan sudah berada di sekolah 20 menit sebelum berakhir waktu sekolah. Jika terlambat menjemput harap konfirmasi ke guru kelas masing-masing.
8. Santri membawa air minum dan makanan yang halal dan thoyib. Dan tidak diperkenankan membawa makanan sejenis Chiki, Permen, Mie, dan Minuman Bersoda.
9. Santri diharapkan membawa uang infaq setiap hari Selasa dan Kamis sebagai pembiasaan amal sholih.
10. Santri wajib mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
11. Memakai seragam dengan rapi, bersih, wangi, dan menutup aurat sesuai syariat.
12. Masuk sendiri tanpa ditemani oleh orang tua.
13. Membawa tas yang berisi bekal untuk makan siang dan snack ringan, botol minum, buku tahsin, dan buku penghubung.
14. Tidak diperkenankan membawa makanan atau snack yang mengandung banyak MSG (Monosodium glutamate).
15. Memakai seragam lengkap sesuai dengan jadwal yang ditentukan.
16. Membawa mainan dari rumah ke sekolah atau sebaliknya dengan izin guru kelas.
17. Santri tidak diperkenankan memakai cat kuku dan diharapkan memotong kukunya secara rutin supaya tetap bersih.
18. Santri tidak diperkenankan merusak fasilitas sekolah, berupa : mainan, media, APE, dinding, dan fasilitas lainnya.
19. Mengikuti semua habit yang berlaku pada aktivitas sehari-hari.
20. Aturan yang terjadi dan belum tertulis akan dibahas oleh guru untuk menemukan solusi dikemudian hari.

TATA TERTIB ORANG TUA

Tata tertib orang tua dalam mendampingi anak belajar selama di rumah

1. Pengantar santri disarankan memakai baju muslim dan muslimah.
2. Pengantar tidak diperkenankan masuk kelas, cukup sampai depan sekolah.
3. Melakukan skema pembelajaran yang telah disarankan oleh sekolah, yaitu tidak melarang, tidak memerintah, dan tidak memarahi.
4. Waktu penjemputan paling lambat adalah 30 menit setelah kegiatan belajar-mengajar berakhir yaitu pukul 13.30.
5. Penjemput wajib membawa Kartu Penjemput.
6. Kalimat perintah dapat diganti dengan instruksi yang membangun.
7. Turut aktif melaksanakan habit yang sudah disusun oleh sekolah selama periode 1 (satu) tahun pembelajaran.
8. Memberikan berbagai macam modelling positif untuk anak.
9. Mengikuti perkembangan anak pada bidang Tahfidz, Habit Karakter ataupun Perkembangan yang mempunyai ukuran.
10. Melakukan tindakan khusus apabila anak mendapat masalah dibawah koordinasi sekolah (bila perlu).
11. Orang tua atau wali murid wajib mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Seperti Parenting, Open Sharing, Outing Class, dan kegiatan lainnya.
12. Orang tua atau wali murid diperkenankan untuk konsultasi langsung dengan guru atau pihak sekolah.
13. Aktif mengisi buku penghubung.
14. Melakukan tindakan khusus apabila santri tidak bertumbuh atau berkembang dengan sebagaimana mestinya.
15. Hal-hal lain yang belum tertulis akan dibahas secara objektif untuk masalah baru dikemudian hari

KUMPULAN HADITS HADITS

١) لَا تَغْضَبْ وَلَكَ الْجَنَّةُ

"Janganlah kamu marah, maka bagimu syurga"

٢) تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ

"Senyummu dihadapan saudaramu adalah shodaqah"

٣) الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ

"Orang muslim bersaudara dengan muslim lainnya"

٤) الطَّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

"Kebersihan sebagian dari iman"

٥) مَنْ لَا يَرْحَمْ لَا يُرْحَمْ

"Barang siapa tidak menyayangi maka tidak di sayangi"

٦) كُلُّ مَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ

"Setiap kebaikan adalah shodaqoh"

٧) اَلْحَيَاءُ مِنَ الْإِيْمَانِ

"Malu itu sebagian dari iman"

٨) مفتاح الجنة الصلاة

"Kunci surga adalah sholat"

٩) اَفْشُوْا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ

"Sebarkanlah salam diantara kalian"

١٠) صَلِّ الصَّلَاةَ لِوَقْتِهَا

"Kerjakanlah shalat tepat pada waktunya"

DOA DOA HARIAN

Doa hafalan santri tiap hari

1. Do'a untuk Ayah dan Bunda

رَبِّ اغْفِرْلِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَاكَمَارَبَّيَانِيْ صَغِيْرًا

2. Do'a hendak belajar

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا، وَارْزُقْنِيْ فَهْمًا وَاجْعَلْنِيْ مِنَ الصَّالِحِيْنَ
اللَّهُمَّ لاَ سَهْلَ إِلاَّ مَا جَعَلْتَهُ سَهْلاً وَ أَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزَنَ إِذَا شِئْتَ سَهْل

3. Do'a hendak makan

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْماَ رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

4. Do'a setelah makan

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ

5. Do'a masuk kamar mandi

اَللَّهُمَّ إِنِّى أَعُوْذُ بِكَ مِنَ الْخُبُثِ وَالْخَبَائِثِ

6. Do'a keluar kamar mandi

غُفْرَانَكَ

7. Do'a penutup/Kafaratul majelis

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلهَ إِلاَّ أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ

8. Do'a kebaikan dunia akhirat

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّار

9. Kalimat Thoyyibah

سُبْحَانَ الله - اَلْحَمْدُ لله - لاَاِلَهَ اِلاَّالله - اَللهُ اَكْبَر

10. Do'a hendak tidur

بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَحْيَا وَ أَمُوْتُ

11. Do'a bangun tidur

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِى أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُوْر

12. Do'a setelah Shalat Dhuha

اَللهُمَّ اِنَّ الضُّحَآءَ ضُحَاءُكَ، وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ، وَالْجَمَالَ جَمَالُكَ، وَالْقُوَّةَ قُوَّتُكَ، وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتُكَ، وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتُكَ.
اَللهُمَّ اِنْ كَانَ رِزْقِى فِى السَّمَآءِ فَأَنْزِلْهُ وَاِنْ كَانَ فِى الْاَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَاِنْ كَانَ مُعَسَّرًا فَيَسِّرْهُ وَاِنْ كَانَ حَرَامًا
فَطَهِّرْهُ وَاِنْ كَانَ بَعِيْدًا فَقَرِّبْهُ بِحَقِّ ضُحَاءِكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِىْ مَآ اَتَيْتَ عِبَادَكَ الصَّالِحِيْنَ

13. Do'a setelah Adzan

اَللهُمَّ رَبَّ هذِهِ الدَّعْوَةِ التَّآمَّةِ، وَالصَّلَاةِ الْقَآئِمَةِ، آتِ مُحَمَّدَنِ الْوَسِيْلَةَ وَالْفَضِيْلَةَ وَالشَّرَفَ وَالدَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ
الرَّفِيْعَةَ وَابْعَثْهُ مَقَامًامَحْمُوْدَنِ الَّذِىْ وَعَدْتَهُ اِنَّكَ لَاتُخْلِفُ الْمِيْعَادَ يَآ اَرْحَمَ الرَّحِمِيْنَ

14. Do'a keluar rumah

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ لاَ حَوْلَ وَلاَ قُوَّةَ إِلاَّ بِاللَّهِ

15. Do'a masuk rumah

بِسْمِ اللَّهِ وَلَجْنَا, وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا وَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا

16. Do'a masuk masjid

اللَّهُمَّ افْتَحْ لِيْ أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

17. Do'a keluar masjid

اللَّهُمَّ افْتَحْ لِيْ أَبْوَابَ فَضْلِكَ

18. Do'a setelah Berwudhu

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ هُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ،
وَاجْعَلْنِي مِنَ المُتَطَهِّرِينَ وَاجْعَلْنِي مِن عِبَادِكَ الصَّالِحِيْنَ

19. Do'a hafal dan berakhlaq Al-Qur'an

اللّـهُمَّ ارْزُقْنَا حِفْظَ القُرْءَان وَ أَخْلاَقَ القُرْءَان وَ تَحْفِيْظَ القُرْءَان

20. Doa bercermin

اَللّٰهُمَّ كَمَا حَسَّـنْتَ خَلْقِـيْ فَحَسِّـنْ خُلُقِـيْ

IKRAR

Janji yang diucapkan oleh santri setiap hari
sebelum melaksanakan pembelajaran

Ikrar berguna untuk memberikan dan menggambarkan bahwa santri adalah seorang muslim sejati dan merupakan santri dari Taman Qur'an Madani Al Washiyyah.

IKRAR SANTRI
TQ MADANI AL WASHIYYAH

Membaca Syahadat
Membaca surat Al Fatihah

Aku Santri TQ Madani Al Washiyyah,
Demi Baktiku kepada Ilahi
Dan cintaku kepada Al Qur'an Suci

AKU BERJANJI

1. Rajin sholat sepanjang hayat.
2. Tak lupa mengaji setiap hari.
3. Berbakti kepada ayah dan ibu.
4. Taat dan hormat kepada guru.
5. Menuntut ilmu tiada jemu.
6. Sayang kawan tak suka lawan.

DEWAN GURU & STAF

TQ Madani Al Washiyyah
Tahun Ajaran 2023-2024

TQ Madani
Taman alQuran Madani
Al Washiyyah



Nama : R. Nur Cholifah, S.Sos
TTL : Tegal, 02 Juli 1974
No. HP : 081287558272
Alamat : Jl. Waru Raya, No.370, Mekarjaya Kecamatan Sukmajaya, Depok. 16411.

Direktur PKBM MA



Nama : Ardy Eko Kartono, S.M.
TTL : Malang, 21 April 1984
No. HP : 087887989025
Alamat : Jl. Kebon Nanas Selatan III, Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur

Ketua Bidang Operasional dan Umum



Kepala TQ

Nama : Rochmad Wahyudi Muhtiyar, S.Pd
TTL : 07 Oktober 1992
No. HP : 081292909578
Alamat : Jalan Diponegoro, RT.07, RW.01, Ds/Kec. Ngambon, Bojonegoro.



PJ Tahfidz

Nama : Sayyifah Anisa Rahmah
TTL : Jakarta, 16 November 1996
No. HP : 081977887040
Alamat : Jalan Pisangan Baru II, RT.07, RW.07, Matraman, Jatinegara, Jakarta Timur



PJ Tahsin

Nama : Guruh Mukarrom Putra Wiguna
TTL : Pelabuhan Ratu, 29 Maret 2001
No. HP : 085775498960
Alamat : Jalan Kebon Nanas Selatan III Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur.



PJ Umum

Nama : Sinta Silvia
TTL : Bandung, 14 Oktober 1999
No. HP : 0882002380037
Alamat : Jl. Kebon Nanas Selatan III, Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur



Guru

Nama : Siti Fatimah
TTL : Bekasi 09 Mei 2002
No. HP : 081908605544
Alamat : Jl. Bintara jaya 4. Bekasi Barat, Jawa Barat.



Guru

Nama : Mia Ismiati
TTL : Jakarta, 13 Mei 2002
No. HP : 085710394718
Alamat : Jalan Kebon Nanas Selatan 2, Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur.



Guru

Nama : Muhammad Bahyuddin Afif
TTL : Jakarta, 19 Agustus 1999
No. HP : 085714190231
Alamat : Jalan Kebon Nanas Selatan III Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur.



Office Boy

Nama : Iwansyah
TTL : Jakarta, 17 Desember 1968
No. HP : 081517596823
Alamat : Jalan Kebon Nanas Selatan III Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur.



Dewan Guru dan Staf TQ Madani Al Washiyyah
Tahun Ajaran 2023-2024

QUOTES COLUMN

Nasehat Lukman kepada anaknya (Q.S Luqman ayat 12-17) :

1. Nasihat untuk selalu bersyukur kepada Allah terhadap apa yang dimiliki
2. Larangan untuk tidak kufur dan berkeluh kesah dalam kondisi apapun
3. Nasihat untuk tidak menyekutukan Allah dengan selainNya
4. Penjelasan tentang syirik yang merukan dosa besar
5. Nasihat berbuat baik kepada ibu dan bapak
6. Penjelasan tentang perjuangan ibu yang telah mengandung anaknya dikondisi yang lemah
7. Nasihat untuk bergaul dengan baik dalam hal duntia, tidak dalam hal agama
8. Penjelasan bahwa Allah Maha Kuasa lagi Maha Mengetahui sekecil apapun itu walau sebesar biji sawi
9. Nasihat mendirikan salat
10. Nasihat menyeru kepada ma'ruf dan melarang kepada yang mungkar
11. Nasihat untuk senantiasa bersabar dalam kondisi apapun dan menyerahkan kepada Allah segala urusan

Tujuan dari pembuatan buku ini adalah :

1. Sebagai sarana dan media informasi kepada orang tua tentang isi sekolah Taman Qur'an Madani Al Washiyyah
2. Sebagai pengetahuan kepada orang tua murid tentang pola asuh dan cara mendidik anak di-rumah
3. Sebagai jabaran tujuan pendidikan sekolah yang perlu dipahami oleh orang tua supaya mampu berkolaborasi dalam mendidik anak
4. Sebagai pedoman melaksanakan tertib aturan dan administrasi setiap satu hari sekolah

Mendidik anak adalah sebuah ujian, namun juga se-buah berkah ketika kita mampu memahami tentang tata cara yang benar. Lembaga Pendidikan Taman Qur'an Madani Al Washiyyah adalah salah satu sa-rana yang diperuntukkan kepada masyarakat luas menyediakan program pembelajaran tahfidz dan tahsin pada tingkat anak usia dini. Selain itu pada bidang konsep juga diberdayakan program karakter untuk memberikan pelajaran kepada anak usia dini tentang kebiasaan baik sebagai bekal hidup kelak.

Mudah-mudahan kita sebagai masyarakat Madani mampu memberikan yang terbaik kepada anak-anak kita kelak yang insya Allah menjadi penghafal Qur'an serta pejuang Agama Islam.

Taman Qur'an Madani Al Washiyyah

Our Quotes ! !
TQ Madani Al Washiyyah

Anak adalah anugerah dari Allah SWT, untuk kita harus banyak bersyukur atas titipan Allah SWT, namun anak juga adalah ujian dari Allah SWT. Insya Allah dengan pendidikan yang benar kelak memberikan jalan hidup yang benar juga bagi mereka.

Anak bukanlah milik kita, tapi milik zamannya, sejarahnya, tantangannya. Jangan biarkan mereka menjelma seperti kita, biarkan dia memiliki semua jawaban bagi zamannya. **(Ali bin Abi Thalib)**

Berpikirlah dari sudut pandang anak ketika mendidik mereka, anak bukanlah model kecil dari pikiran orang tua, anak tetaplah anak yang memiliki dimensi pemikiran sendiri.

Guru utama anak adalah orang tua dirumah yang selalu memberikan modelling terhadapnya. Anak akan mendengar, melihat, dan menirukan aktifitas orang tua di rumah.

Anak melakukan kesalahan adalah hal yang wajar, bukan berati mereka sengaja, namun karena mereka belum tahu. Maka dari itu ajarkanlah pengetahuan itu untuk mereka dengan sabar dan istiqomah.

Semua di dunia ini bisa dikejar, bisa diusahakan, bisa diupayakan lagi. Namun berbeda dengan waktu yang tidak bisa dikembalikan. Jadi gunakanlah waktu sebaik mungkin untuk kita mendidik anak supaya terhindar dari hal yang tidak diinginkan kelak.

Semua akan kembali kepada-Nya. Berikan yang terbaik untuk anak. Karena anak adalah salah satu titipan terbaik dari Allah untuk kita.

Cintailah anak anda tanpa syarat.

Berikan yang terbaik kepada untuk saat ini,
insya Alaah dia akan menjadi yang terbaik di masa depan.

Jl. Kebon Nanas Selatan III, RT.2/RW.5, Cipinang Cempedak, Kecamatan Jatinegara, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13340