SDQ Madani
Sekolah Dasar alQuran Madani
Al Washiyyah

BUKU PANDUAN ORANG TUA

Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah

TA 2023/2024

Edisi 5



Artinya :

"Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya"

SDQ MADANI AL WASHIYYAH



KONTEN

Profil SDQ Madani Al Washiyah

Informasi Kurikulum SDQ Madani Al Washiyyah

Aturan Siswa dan Orang Tua

Doa Harian, Ikrar dan Profil Guru

SDQ Madani
Sekolah Dasar alQuran Madani
Al Washiyyah

الوصية بيتنا
الوصية المتناغمة

Edisi 5

BUKU PANDUAN ORANG TUA

Penyusun
Creative Team SDQ MA

email
info@pkbm-ma.com

Call Centre
0857-7329-9687

KATA PENGANTAR

KATA PEMBUKA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya pada kita. Salawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad sallallahu 'alaihi wasallam semoga kita termasuk ummatnya yang senantiasa berusaha meneladani akhlak beliau.

Dalam kesempatan ini kami segenap keluarga besar Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah mengucapkan selamat datang di sekolah. Semoga kita dapat membangun hubungan yang erat, penuh cinta kasih, bersama kasih Yang Maha Kasih, guna menciptakan generasi Qur'ani yang berilmu dan beramal.

Buku ini disusun sebagai acuan ayah dan bunda dalam mendampingi putra/ putri ayah dan bunda mengikuti pendidikan di SDQ Madani Al Washiyyah yang berisi antara lain sebagai berikut :

1. Filosofi Pendidikan SDQ Madani Al Washiyyah
2. Profil Sekolah SDQ Madani Al Washiyyah
3. Desain Pendidikan SDQ Madani Al Washiyyah
4. Rencana Strategis SDQ Madani Al Washiyyah
5. Disiplin Sekolah SDQ Madani Al Washiyyah
6. Tata - Tertib SDQ Madani Al Washiyyah
7. Prosedur SDQ Madani Al Washiyyah
8. Kegiatan Akademik SDQ Madani Al Washiyyah

Jika dalam buku ini terdapat informasi yang kurang jelas atau kurang dipahami, ayah dan bunda dapat bertanya atau mendiskusikannya kepada kami, sehingga tidak terjadi kesepahaman kelak nanti. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa memberi petunjuk dan menyertai langkah kita menuju jalan-Nya. Aamiin ya Robbal 'Alamiin.

Muhamad Afandi, S,Pd

KEPALA SDQ MADANI AL WASHIYYAH

DAFTAR ISI

03 **Kata Pengantar**
Paragraf pengantar Buku Panduan Orang Tua Edisi II

06 **Falsafah Sekolah**
Landasan Berpikir SDQ Madani Al Washiyyah

08 **Struktur Sekolah**
Struktur organisasi SDQ Madani Al Washiyyah

12 **Model Pembelajaran**
Kerangka Konseptual Pembelajaran SDQMAW

13 **Tahfidz dan Tahsin**
Kerangka Konseptual Pembelajaran tahfidz dan tahsin

19 **Pendidikan Karakter**
Usaha sekolah dalam upaya pendidikan karakter

24 **Aturan Siswa**
Kumpulan aturan yang dilakukan siswa di sekolah

26 **Aturan Orang Tua**
Kumpulan aturan untuk orang tua

30 **Doa dan Ikrar**
Kumpulan doa dan lafadz ikrar siswa

MUQODDIMAH

Seuntai Kata SDQ Madani Al Washiyyah

Pendidikan dapat dimaknai sebagai suatu proses arah perubahan menjadi lebih baik pada setiap individu. Hal ini penting karena manusia itu makhluk dinamis, yang berubah dari masa ke masa. Melalui aktifitas pendidikanlah manusia mampu mengarahkan hidupnya menjadi lebih baik.

Dalam perspektif Islam terdapat beberapa hadis yang mengulas tentang pendidikan, salah satunya adalah Tuntutlah ilmu sejak dari buaian hingga liang lahat, ini menandakan bahwa Rasulullah sendiri yang menuntut umatnya untuk terus belajar dan membuat perubahan positif dalam hidupnya.

Dewasa ini paradigma pendidikan berubah, dari konsep behavioris menuju konstruktif, dari sekedar menurunkan pengetahuan saja bertambah dengan mengajarkan akhlak. Hal ini terjadi karena tuntutan zaman yang semakin modern membuat nilai-nilai budaya dan karakter murni perlahan hilang.

Pengaruh globalisasi yang semakin kuat memberikan ancaman lunturnya nilai-nilai agama. Hal ini perlu penanganan khusus untuk menggali lagi nilai yang hilang tersebut.

Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah memberikan alternatif dalam mengembalikan nilai tersebut. Sekolah ini berfokus pada proses penghafalan Qur'an dan berusaha mengembangkan program karakter. Sebagaimana Rasulullah yang merupakan perwujudan dari Al-Qur'an yang berjalan dimuka bumi ini.

Al Qur'an merupakan muatan utama di sekolah ini. Dengan pembelajaran Qur'an diharapkan nanti peserta didik mendapatkan banyak keutamaan daripada hanya belajar sesuatu muatan yang cenderung kurang bermanfaat.

Beberapa keutamaan dalam belajar Qur'an adalah bahwasannya Qur'an akan memberikan syafaat kelak di akhirat, mendapatkan derajat surga yang lebih tinggi sesuai jumlah ayat yang dihafalkannya, dan penghafal Qur'an merupakan sebaik-baik manusia. Al Qur'an inilah juga yang akan menjadi petunjuk dan pembeda pada kehidupan sehari-hari. Insya Allah berkah bersama Al Qur'an.

SDQ Madani Al Washiyyah merupakan sekolah dasar yang menitikberatkan muatan pada proses menghafal Qur'an 30 Juz. Selain itu terdapat program yang mengiringi seperti karakter, mata pelajaran umum, serta fokus agama. Pendekatan terhadap murid dilakukan secara konstruktif, membangun dengan menambah yang kurang dan mengurangi yang berlebihan. Semua itu demi terbentuknya peserta didik yang berkualitas dan seimbang baik secara jasmani dan rohani.

SDQ Madani Al Washiyyah Alhamdulillah sudah terdaftar sebagai salah satu sekolah yang diakui oleh pemerintah. Sekolah ini menginduk pada PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) yang nantinya ketika lulus peserta didik/ siswa merupakan siswa yang terdaftar dan mendapatkan NISN (Nomor Induk Siswa Nasional). Nomor ini digunakan kelak nanti jika ingin melanjutkan kepada jenjang program pendidikan yang lebih tinggi, yakni SMP (Sekolah Menengah Pertama).

Mudah-mudahan niat baik kita selalu mendapatkan tempat istimewa di sisi Allah, semoga selalu dimudahkan dalam setiap kesulitannya. Kami berusaha membangun individu dengan Al Qur'an yang mudah-mudahan juga kelak mampu istiqomah dalam kebaikan ini, Amiin Ya Rabb.

FALSAFAH

Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah

Program pendidikan Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah didasarkan kepada Al-Qur'an dan Sunah yang meliputi seluruh sisi kehidupan. Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan metode tahfiz, KBM umum dengan kurikulum 2013 dan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang telah disesuaikan yang serta program pembentukan karakter. Hal ini disebabkan karena diharapkan output dari Sekolah Dasar Madani Al Washiyyah mampu menghafal 30 juz al-Qur'an, memiliki pengetahuan yang cukup serta keterampilan yang mumpuni sebagai dasar pembelajaran untuk tingkat selanjutnya.

Sekolah Dasar Madani Al Washiyyah merupakan lembaga pendidikan yang mengambil jalur non formal yang artinya kelulusan murid kelas VI ditempuh melalui ujian paket A. Menghafal al-Qur'an dan kemudian memaknainya merupakan pembiasaan yang dilakukan secara rutin bagi murid SDQ Madani Al Washiyyah. Hal ini merupakan dasar pemahaman yang luas di masa mendatang. Diharapkan Qur'an yang akan menjadi petunjuk hidupnya kelak.

Kami sangat yakin bahwa anak dapat belajar dengan baik melalui pengalaman langsung di dunianya, melalui interaksi dengan anak-anak lainnya dan orang dewasa. Program kami meliputi berbagai tingkat usia dengan memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk mengalami sendiri rasa kasih sayang dan perhatian dari orang dewasa dalam suasana lingkungan keluarga, baik dengan anak-anak yang lebih besar maupun anak-anak yang lebih kecil. Orang-orang dewasa dan anak-anak yang lebih besar merupakan contoh bagi anak-anak yang lebih kecil. Dan anak-anak yang lebih besar mendapat kesempatan untuk belajar mendukung anak-anak yang lebih kecil. Kami menciptakan suasana yang kondusif bagi anak-anak untuk belajar melalui partisipasi aktif, memberikan kesempatan untuk membuat pilihan-pilihan, pembiasaan-pembiasaan kehidupan beragama dan pengalaman-pengalaman bervariasi yang mendukung perkembangan serta kekuatan hafalan Qur'an, sejalan dengan perkembangan domain pikiran anak menurut taksonomi bloom. Melalui program ini diharapkan anak akan dapat :

1. Menjalankan syariat Islam sebagai Muslim/Muslimah sesuai dengan tahapan umur. Beriman, bertakwa dan berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Tahfidz 30 Juz (Mutqin 10 Juz)
2. Membaca Al Qur'an sesuai dengan kaidah yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.
3. Ketertarikan pada ilmu pengetahuan untuk mempelajari segala ciptaan Allah.
4. Pengendalian dan kepercayaan diri sendiri.
5. Kemampuan memecahkan masalah dengan bahasa dan kerja sama.
6. Interaksi sosial yang tepat dengan menghargai perbedaan perbedaan.
7. Kemampuan-kemampuan fisik untuk melaksanakan segala perintah Allah

Profil Sekolah



TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

VISI SDQ MADANI AL WASHIYYAH

Mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang beriman, berilmu, dan berakhlaqul karimah.

MISI SDQ MADANI AL WASHIYYAH

1. Menjalankan Pendidikan Sekolah Dasar yang berbasis al-Qur'an dan Sunnah
2. Menanamkan Iman, Islam, Ihsan bagi peserta didik
3. Menjalankan pendidikan dengan memperhatikan tahap perkembangan anak
4. Memberikan bekal pengetahuan umum melalui kegiatan belajar mengajar

STRUKTUR ORGANISASI
SDQ MADANI AL WASHIYYAH

YAYASAN MADANI AL WASHIYYAH
Ketua Umum : Dr. KH. Mohamad Hidayat, MBA, MH

DIREKTUR PKBM
Nur Cholifah, S.Sos

- Ketua Bidang Operasional dan Umum
- Ketua Bidang Pengembangan dan Program Pendidikan
- Ketua Bidang Administrasi dan Keuangan

KEPALA SEKOLAH
Muhamad Afandi, S.Pd

KOMITE SEKOLAH
Perwakilan Orang Tua Siswa

- PJ Tematik — Alfiatul Mahfiroh
- PJ Tahfidz & Tahsin — Hendra Suprianto, Al-Hafidz
- PJ PAI — Puad Kamal Hasan
- PJ Umum — Rochmad Wahyudi M

- Muhafidz — Febriyanto, S.Pd
- Muhafidz — Hendra Suprianto
- Muhafidzah — Anissatul Maslakhah

- Muhafidz — Kevin Al Wildan
- Muhafidz — Muhammad Miqdad
- Muhafidzah — Safira Salsabilah
- Muhafidzah — Siti Nurul Hidayati

- Muhafidz — M. Naufal Farras
- Muhafidz — Nur M. Hidayat Iski
- Muhafidzah — Mutia Khoerunnisa
- Muhafidzah — Nurhasanah Galingging

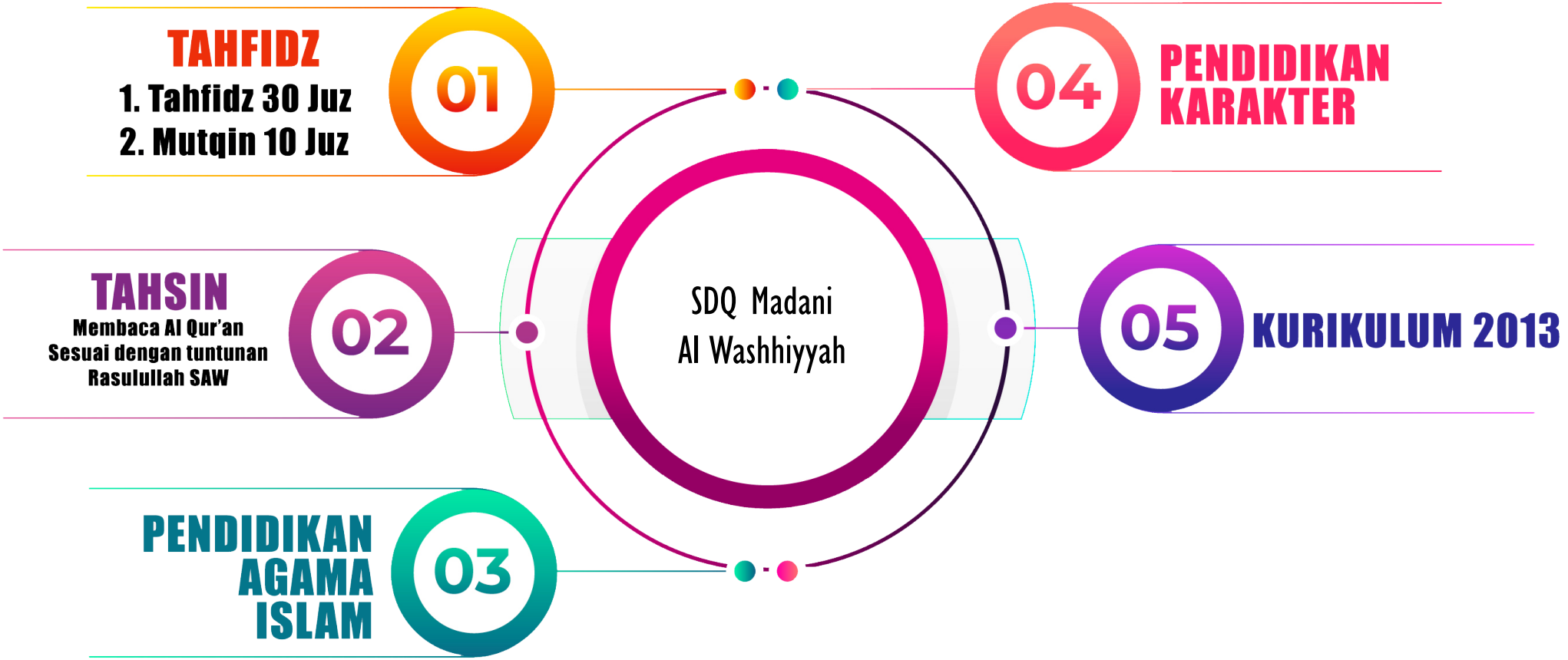
- Guru PAI & Tematik — Puad Kamal Hasan
- Guru PAI & Tematik — Achmad Hidayat, S.Pd.I
- Guru PAI & Tematik — Alfiatul Mahfiroh
- Guru PAI & Tematik — Anissatul Maslakhah

- Guru Tematik — Eka Supriati
- Umum — Wahyu Anjas Dwi B, S.T
- Operator — Desi Mulyani, A.Md
- Admin

SISWA SDQ MADANI AL WASHIYYAH

DESAIN PENDIDIKAN

SDQ Madani Al Washhiyyah



TUJUAN PENDIDIKAN

SDQ Madani Al Washiyyah

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di PKBM Paket A Madani Al Washiyyah Jakarta Timur adalah:

1. Memiliki dasar Iman, Islam, dan Ihsan yang ditampilkan melalui perilaku sehari-hari;
2. Tahfidz Qur'an 30 Juz (Mutqin 10 Juz);
3. Membaca Al Qur'an sesuai dengan kaidah yang diajarkan oleh Rasulullah SAW;
4. Membentuk karakter anak dengan program karakter komprehensif;
5. Memiliki pengetahuan dasar untuk mempelajari diri dan lingkungannya;
6. Mengembangkan potensi diri sesuai dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan;
7. Mampu beradaptasi dengan lingkungannya dengan mengintegrasikan ilmu pengetahuan;
8. Meningkatkan Iman dan Taqwa seluruh warga PKBM Madani Al Washiyyah;
9. Menyusun dan mengembangkan RPP kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 untuk semua mata pelajaran;
10. Mengembangkan profesionalisme dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan;
11. Mengembangkan strategi pembelajaran;
12. Mengembangkan bahan dan sumber pelajaran;
13. Mengembangkan strategi penilaian;
14. Mengembangkan pola pembelajaran;
15. Mengembangkan media pembelajaran;
16. Menerapkan model evaluasi pembelajaran;
17. Mengembangkan instrumen atau perangkat-perangkat soal-soal untuk berbagai model evaluasi;
18. Menerapkan model-model pembelajaran bagi siswa berprestasi, bermasalah, dan kelompok siswa lainnya;
19. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan;
20. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif;
21. Mengembangkan standar pencapaian ketuntasan belajar;
22. Meningkatkan KKM secara optimal;
23. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan non akdemik;
24. Mengembangkan perangkat administrasi PKBM Madani Al Washiyyah;
25. Melaksanakan supervisi dan monitoring oleh kepala PKBM Madani Al Washiyyah;
26. Mengembangkan PKBM Madani Al Washiyyah menuju tercapainya Standar Pelayanan Minimal (SPM);
27. Menggalang partisipasi masyarakat;
28. Mengembangkan jaringan informasi akdemik di internal PKBM Madani Al Washiyyah;
29. Memberdayakan potensi PKBM Madani Al Washiyyah dan lingkungan;
30. Melaksanakan jaringan kerja secara vertikal dan horizontal;
31. Mengembangkan jalinan kerja dengan penyandang dana;
32. Menciptakan usaha-usaha di lingkungan PKBM Paket A Madani Al Washiyyah dan sekitarnya.

PENDEKATAN KURIKULUM BERBASIS PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

DAP (Developmentally Appropriate Practice)

SDQ Madani Al Washiyyah

DAP (Developmentally Appropriate Practice) merupakan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak, memberikan proses belajar yang patut dan menyenangkan, interaktif, aplikatif, dan konstruktivis. Tujuan dari DAP adalah memusatkan perhatian kita pada segala sesuatu yang kita ketahui tentang anak dan apa yang dapat kita pelajari tentang anak sebagai individu dan keluarga mereka sebagai dasar pengambilan keputusan. Anak merupakan seseorang yang istimewa serta memiliki gaya belajar, minat, kepribadian, temperamen, kemampuan dan ketidakmampuan, tantangan dan kesulitan yang berbeda-beda dari masing-masing anak. Konsep DAP yang dikembangkan melalui baragam kegiatan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak menyebabkan anak memiliki pengalaman yang kongkrit serta menyenangkan saat terjadinya proses belajar, sehingga dapat menumbuhkan kesadaran (awareness) pada anak. Proses pembelajaran DAP (Developmentally Appropriate Practice) juga dapat membangkitkan keingintahuan anak melalui kegiatan eksplorasi, eksperimen dan dalam pengalaman nyata.

Kerangka kerja DAP didasarkan pada penelitian tentang perkembangan dan pembelajaran anak dan dalam pengetahuan tentang efektivitas pendidikan dan mempromosikan pembelajaran dan pengembangan optimal anak-anak.

Tahap-tahap Pembelajaran DAP (Developmentally Appropriate Practice):

1. Menciptakan lingkungan belajar yang dapat membuat anak asyik dalam pengalaman belajar, yaitu dengan melibatkan aspek fisiologi anak. Misalnya dengan games (kegiatan yang menyenangkan) akan melibatkan seluruh aspek fisik, emosi, sosial dan kognitif anak secara bersamaan (simultan).
2. Menciptakan kurikulum yang dapat menimbulkan minat anak dan kontekstual, sehingga anak menangkap makna atau dari apa yang dipelajarinya.
3. Menciptakan suasana belajar yang bebas tekanan dan ancaman, tetap menantang bagi anak untuk mencari tahu lebih banyak
4. Memberikan mata pelajaran dengan melibatkan pengalaman kongkrit, terutama dalam pemecahan masalah, karena proses belajar paling efektif bukan dengan ceramah, tetapi dengan memberikan pengalaman nyata

MODEL PEMBELAJARAN

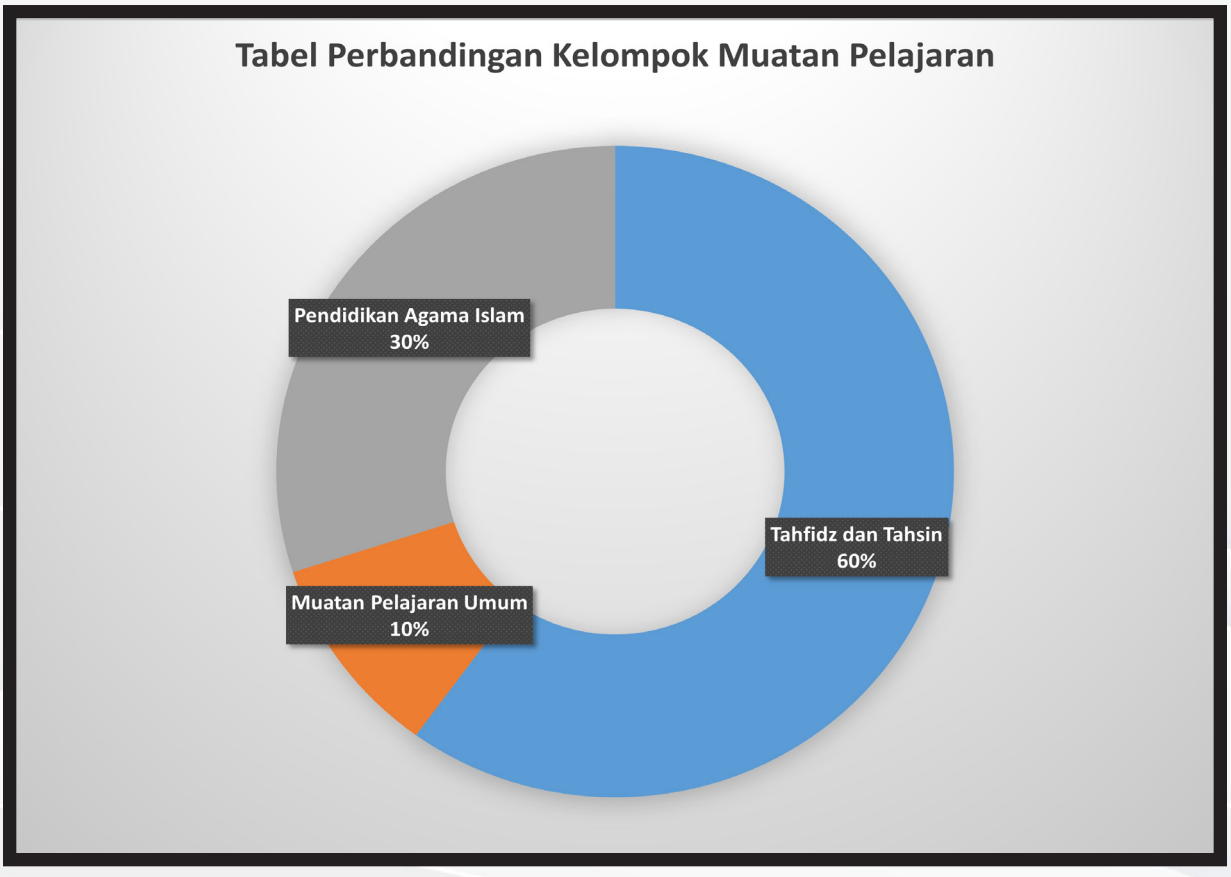
SDQ Madani Al Washiyyah

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran mencakup strategi, metode, teknik, taktik dan pendekatan. Model mengajar dapat diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi peserta didik, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam setting pengajaran atau lainnya.

Kelompok mata pelajaran terbagi menjadi 3, yakni kelompok pelajaran Al-Qur'an, kelompok mata pelajaran umum, serta kelompok mata pelajaran agama. Pendidikan karakter terintegrasi pada semua bidang operasional muatan.

Model Pembelajaran Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah menggabungkan antara Tahfidz dan Tahsin dengan kurikulum berbasis kurikulum umum berupa K13 serta memadukannya dengan proses pembentukan karakter. Masing-masing memiliki prioritas yang penting namun tidak terhubung antara satu dengan yang lainnya dengan memiliki prosentase tersendiri. Terdapat kegiatan penunjang dan ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi dan sikap siswa.

Bagan perbandingan kurikulum pada kelompok muatan pembelajaran ditunjukan tabel berikut:



PEMBELAJARAN TAHFIDZ

SDQ Madani Al Washiyyah

A. MATERI HAFALAN

Materi hafalan adalah materi yang akan dihafalkan siswa, yakni 30 juz Al Quran yang kami bagi menjadi dua bagian untuk memudahkan dalam menghafalkan dan menguat hafalan :

- Bagian pertama (Juz 30-26)
- Menghafal 5 juz belakang (30-26), setiap juznya dimulai dari surat paling akhir, juz 30 dimulai dari QS An-Nas, Juz 29 dimulai dari QS Al Mursalat dan seterusnya sampai genap juz 26.
- Bagian kedua (Juz 1-25)
- Menghafal juz 1-25 yang dimulai dari awal halaman
- Secara lengkap materi hafalan terangkum dalam tabel hafalan dan murojaah

B. TARGET HAFALAN

Target hafalan siswa selama di SDQ Madani Al Washiyyah adalah 10 Juz Mutqin. Mutqin adalah kondisi dimana siswa menguasai hafalannya, yakni siswa bisa membacakannya ulang dalam bentuk hafalan secara urut atau acak.

Target hafalan mutqin dibagi pertahunnya sebagai berikut ;

- Kelas 1 : 2 Juz (Juz 29 dan Juz 30)
- Kelas 2 : 2 Juz (Juz 27 dan Juz 28)
- Kleas 3 : 2 Juz (Juz 26 dan Juz 1)
- Kelas 4 : 2 Juz (Juz 2 dan Juz 3)
- Kelas 5 : 2 Juz (Juz 4 - Juz 5)
- Kelas 6 : Murojaah Juz 26 sampai 30, Juz 1-5 dan ujian

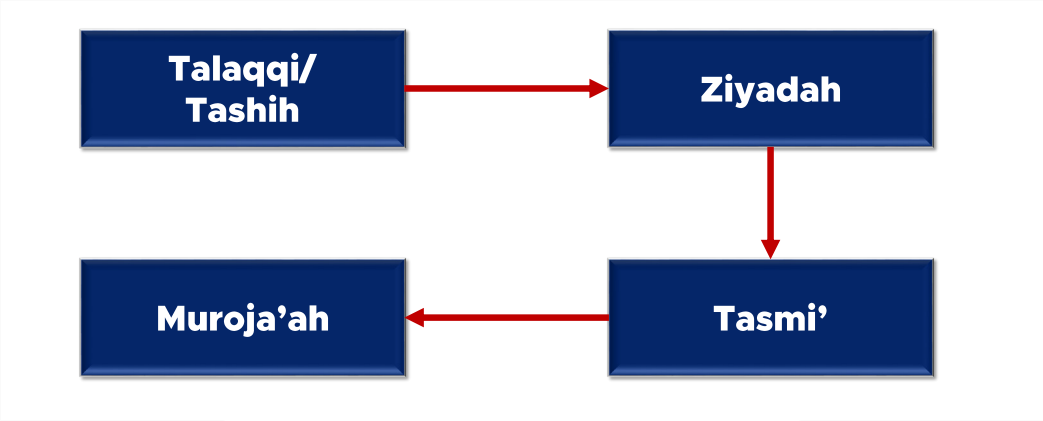
Total hafalan mutqin adalah 10 juz

Diharapkan setiap siswa mampu mencapai target tersebut, yakni mutqin 10 juz.

C. MODEL TAHFIDZ

Pengajaran tahfidz di SDQ Madani merujuk pada praktek talaqqi dimana guru menjadi sumber hafalan dan bacaan dari siswa dan Orang tua sebagai pengontrol kegiatan siswa ketika di luar sekolah, karena ruang lingkup pelajar tahfidz adalah di semua tempat.

Pengajaran tahfidz SDQ Madani mengikuti alur sebagai berikut :



A. TALAQQI DAN TASHIN

Talaqqi : Guru membacakan ayat dengan pelan ayat per ayat atau kata perkata kemudian ditirukan oleh siswa dengan semirip mungkin.

1. Tujuannya untuk mendapatkan bacaan yang benar pada siswa
2. Talaqqi diperuntukkan untuk siswa dengan bacaan yang masih terbata-bata.
3. Orang tua mempersiapkan dengan memperdengarkan bacaan murottal atau menyimak bacaan anak sesuai dengan ayat yang akan dibaca disekolah

Tahsin : Siswa membaca ayat yang akan dihafalkan hari ini didepan guru, guru memberikan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan pada harakat, makhraj, tajwid, waqaf wal ibtida'

1. Tujuannya untuk mendapatkan bacaan yang benar pada siswa
2. Tashih diperuntukkan siswa dengan bacaan yang sudah lancar
3. Orang tua mempersiapkan dengan memperdengarkan bacaan murottal atau menyimak bacaan anak sesuai dengan ayat yang akan dibaca di sekolah

B. ISTILAH TAHFIDZ

Sabak : Setoran hafalan baru
Sabki : Murojaah hafalan pada juz baru
Manzil : Murojaah hafalan pada juz lama

C. MUROJAAH

Murojaah adalah adalah proses mengulang kembali hafalan yang sudah lampau dengan tujuan untuk menjaga atau menguatkan hafalan.
Bagian ini adalah bagian paling penting dalam proses menghafal dan pasca menghafal, karena melemah atau menguatnya hafalan adalah dengan bergantung dari bagaimana murojaahnya.
Guru : Membantu menentukan target ayat/surat/juz untuk dimurojaah dan mengevaluasi hasil murojaah
Orang tua : Mengarahkan kegiatan anak kepada hal-hal yang bisa mendukung hafalan. Seperti mebiasakan murottal dirumah, pengawasan terhadap gadget atau bahkan mengulang kembali murojaah di rumah.

PEMBELAJARAN TAHSIN

Tahsin adalah segala hal yang ditujukan untuk memperbaiki bacaan Al Quran
Tujuan : Siswa mampu membaca AlQuran dengan benar sesuai makhorijul huruf dan kaidah tajwid

A. MATERI TAHSIN

Materi tahsin adalah bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa untuk mencapai bacaan yang baik dan benar. Materi tahsin SDQ Madani meliputi :
Utsmani Jilid 1,2,dan 3 (siswa menyelesaikan jilid Utsmani 1,2,3)
Al-Qur'an Al-Karim (talaqqi, tashih dan tasmi' hafalan)

B. STANDAR HAFALAN

Standar tahsin adalah patokan bacaan atau standar bacaan yang untuk siswa-siswa SDQ Madani agar bacaan Al Qurannya terhiasi dengan tajwid dan memiliki bacaan yang seragam antara siswa satu dengan siswa lainnya.
Standar bacaan diuraikan pada poin-poin berikut ini :
Pengucapan harakat fathah (a), kasroh (i) dan dhommah (u) dengan lurus/tidak miring
1 ketukan pada semua huruf hidup yang tidak bertanda mad
2 ketukan pada ; mad thobi'i, mad badal, mad 'iwad, mad shilah qoshiroh
4 ketukan : mad jaiz, mad wajib, mad shilah thowilah, mad 'aridh lisukun dan mad lyin
6 ketukan pada semua mad lazim
4 ketukan pada semua bacaan ghunnah (nun/mim bertasydid, idghom binggunnah, ikhfa' hakiki, ikhfa' syafawi dan iqlab)
Pengucapan ikhfa' syafawi dengan merapatkan kedua bibir
Pengucapan huruf tidak sampai tertukar
Waqaf dan ibtida' tidak boleh merusak makna ayat (memberikan pengertian yang buruk)

C. METODE PENGAJARAN TAHSIN

Metode pengajaran tahsin mengacu pada sistem talaqqi dan tashih, yakni guru sebagai sumber ajar, baik pelafalan huruf-hurufnya maupun kaidah tajwidnya.

FAKTOR PENDUKUNG HAFALAN

A. INTERNAL

- Mencintai Al Quran dan aktifitasnya
- Melakukankan karena Allah
- Motivasi dan semangat yang selalu terjaga
- Tekun dan sabar dalam menghafal
- Mengerti kelemahan dan kelebihan diri
- Tidak hanya menggantungkan dari kemampuan diri sendiri
- Berdoa

B. FAKTOR EKSTERNAL

- Pembimbing yang kompeten
- Terhindar dari sesuatu yang haram
- Waktu yang cukup untuk menghafal, bermain dan istirahat
- Dukungan dari lingkungan (keluarga dan masyarakat)
- Tidak berganti-ganti mushaf
- Mendapatkan saingan dalam menghafal
- Doa orang lain



KURIKULUM 2013

SDQ Madani Al Washiyyah

A. PENGERTIAN

Pengertian Kurikulum 2013 itu sendiri adalah, sebuah kurikulum yang terintegrasi, maksud dari integrasi ini adalah sebuah kurikulum yang mengintegrasikan *Skill, Theme, Concepts, And Topic baik dalam bentuk Within Sigle disciplines, Acrous several disciplines and Within and Acrous Learners.*

dengan kata lain bahwa kurikulum 2013 ialah kurikulum yang terpadu sebagai suatu konsep dapat dikatakan sebagai sebuah sistem atau pendekatan pembelajaran yang melibatkan beberapa disiplin ilmu untuk memberikan pengalaman yang bermakna dan luas kepada peserta didik.

Dikatakan bermakna karena dalam kurikulum konsep terpadu, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang akan mereka pelajari itu utuh dan realistis. Dikatakan luas karena yang akan mereka peroleh tidak hanya dalam satu ruang lingkup disiplin saja melainkan semua lintas disiplin karena di pandang berkaitan satu sama lain.

(E. Mulyasa, 2013: 7) Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding dan bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam pencaturan global. Hal ini di mungkinkan, kalau implementasi kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter.

Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetesi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karater dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Dalam implementasi kurikulum 2013, pendidikan karakter dapat di integrasikan dalam seluruh pembelajaran pada setiap bidang studi yang teradapat dalam kurikulum. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap bidang studi perlu dikembangkan, di eksplisitkan, dihubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendidikan nilai, dan pembentuknan karakter tidak hanya dilakukan pada tataran kognitif, tetapi menyentuh internalisasi, dan pengamalan nyata kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter pada tingkat satuan pendidikan mengarah pada pembentukan budaya sekolah/madrasah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan sehari-hari, serta simbul-simbul yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah/madrasah, dan masyarakat sekitarnya. Budaya sekolah/madrasah merupkan ciri khas, karakter/watak, dan citra sekolah/madrasah tersebut di mata masyarakat luas.

B. KOMPETENSI INTI

Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 pasal 2 tentang kompetensi inti tertulis sebagai berikut:

1. Kompetensi inti kurikulum 2013 merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas.
2. Kompetensi dasar merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti.
3. Kompetensi inti sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas:
    a. Kompetensi inti sikap spiritual;
    b. Kompetensi inti sikap sosial;
    c. Kompetensi inti pengetahuan; dan
    d. Kompetensi inti keterampilan.

C. SISTEM & MODEL PEMBELAJARAN

Kurikulum 2013 menggunakan 3 (tiga) model pembelajaran utama (Permendikbud No. 103 Tahun 2014) yang diharapkan dapat membentuk perilaku saintifik, perilaku sosial serta mengembangkan rasa keingintahuan. Ketiga model tersebut adalah: model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning), model Pembelajaran Berbasis Projek (Project Based Learning), dan model Pembelajaran melalui Penyingkapan/Penemuan (*Discovery/ Inquiry Learning*). Disamping model pembelajaran di atas dapat juga dikembangkan model pembelajaran Production Based Education (PBE) sesuai karakteristik pendidikan menengah kejuruan.

Model pembelajaran tertentu hanya tepat digunakan untuk materi pembelajaran tertentu. Sebaliknya materi pembelajaran tertentu akan dapat berhasil maksimal jika menggunakan model pembelajaran tertentu. Oleh karenanya guru harus menganalisis rumusan pernyataan setiap KD, apakah cenderung pada pembelajaran penemuan (*Discovery/Inquiry Learning*) atau pada pembelajaran hasil karya (*Problem Based Learning* dan *Project Based Learning*).

Rambu-rambu penentuan model penyingkapan/penemuan:

1. Pernyataan KD-3 dan KD-4 mengarah ke pencarian atau penemuan;
2. Pernyataan KD-3 lebih menitikberatkan pada pemahaman pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dimungkinkan sampai metakognitif;
3. Pernyataan KD-4 pada taksonomi mengolah dan menalar

Rambu-rambu penemuan model hasil karya (*Problem Based Learning* dan *Project Based Learning*):

1. Pernyataan KD-3 dan KD-4 mengarah ke hasil karya berbentuk jasa atau produk;
2. Pernyataan KD-3 pada bentuk pengetahuan metakognitif;
3. Pernyataan KD-4 pada taksonomi menyaji dan mencipta, dan
4. Pernyataan KD-3 dan KD-4 yang memerlukan persyaratan penguasaan pengetahuan konseptual dan prosedural.

D. SISTEM PENILAIAN

Untuk memperoleh pemahaman yang sama dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar oleh pendidik perlu dijelaskan pengertian yang terkait dengan penilaian di SD sebagai berikut.

1. Standar Penilaian Pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.
2. Pembelajaran adalah proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
3. Penilaian adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik.
4. Penilaian Harian (PH) adalah kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
5. Penilaian Tengah Semester (PTS) adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan penilaian tengah semester meliput seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh KD pada periode tersebut.
6. Penilaian Akhir Semester (PAS) adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan akhir semester meliput seluruh indikator yang merepresantasikan seluruh KD pada periode tersebut.
7. Ujian adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan.
8. Penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
9. Penilaian sikap merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi mengenai perilaku peserta didik. di dalam dan di luar pembelajaran. Penilaian sikap dilakukan oleh pendidik.
10. Penilaian pengetahuan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik.Penilaian pengetahuan dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan, dan Pemerintah.
11. Penilaian keterampilan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan untuk dalam melakukan tugas tertentu. di dalam konteks tertentu sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan, dan/atau Pemerintah.
12. Prinsip penilaian adalah asas yang mendasari penilaian dalam pembelajaran.
    Mekanisme penilaian adalah prosedur dan metode penilaian yang dilakukan oleh pendidik.
13. Prosedur penilaian adalah langkah-langkah penilaian yang dilakukan oleh pendidik.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN K13

Berdasarkan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016, dijelaskan Standar Kompetensi Lulusan tingkat sekolah dasar adalah sebagai berikut:

RANAH DAN PENGERTIAN

Standar Kompetensi Lulusan alias SKL yang diharapkan dalam muatan Kurikulum 2013 mencakup tiga ranah. Yaitu setiap siswa memiliki kecakapan dalam ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan.

1. SIKAP

Meliputi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial. Sikap spiritual adalah ranah kompetensi yang dimiliki oleh lulusan yang bisa mememiliki rasa kepercayaan dan ketaatan (ketakwaan) sesuai dengan ajaran agama yang dianut.

Sikap Sosial adalah kecakapan atau kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh lulusan yang berkaitan dengan hubungan dengan sesama manusia. Sesama teman dan orang lain. Contoh sikap sosial antara lain, menghargai perbedaan, saling tolong menolong, dan sebagainya.

Meskipun dalam aplikasinya, tidak bisa dibedakan secara mutlak antara sikap sosial dan sikap spiritual. Keduanya saling beririsan. Misalnya, sikap tanggung jawab, seorang hamba Tuhan harus bertanggung jawab terhadap diri sendiri juga terhadap orang lain, sesuai dengan ajaran agama.

2. PENGETAHUAN

Ranah pengetahuan dalam SKL Kurikulum 2013 meliputi empat jenis pengetahuan yaitu Pengetahuan Faktual; Pengetahuan Konseptual; Pengetahun Prosedural; Pengetahuan Metakognitif.
Pengetahuan adalah kemampuan berpikir yang berkaitan dengan kecerdasan koginitif. Yaitu pengetahuan tentang konsep dan teori tentang konsep.

Pengertian Pengetahuan Faktual

Pengetahuan faktual adalah pengetahuan yang berkaitan dengan fakta sekitar peserta didik. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia misalnya, peserta didik harus diberikan fakta-fakta yang dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Misalnya pembelajaran tentang Teks Laporan Hasil Observasi, maka mereka (peserta didik) harus diberi teks LHO secara langsung.

Pengertian Pengetahuan Konseptual

Pengetahuan konseptual adalah pengetahuan yang berkaitan dengan teori-teori tentang fakta yang sebelumnya sudah dipelajari. Misalnya dalam pembelajaran materi Teks Cerita Fantasi, maka teori-teori tentang teks Cerita Fantasi merupakan pengetahuan konseptual. Pengertian konsep tentang teks yang sedang dipelajari.

Pengertian Pengetahuan Prosedural

Pengetahuan Prosedural adalah pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pengetahuan prosedural meliputi pengetahuan tentang ciri dan cara membuat. Misalnya cara menulis teks deskripsi, itu termasuk pada pengetahuan prosedural.

Pengertian Pengetahuan Metakognitif

Pengetahuan Metakognitif berkaitan dengan pemahaman tentang diri. Yaitu tentang kelemahan dan kelebihan diri sendiri tentang pengetahuan sesuatu. Maksudnya, pengetahuan metakognitif adalah pengetahuan diri sendiri untuk bisa melakukan sesuatu. Pengetahuan metakognitif berhubungan erat dengan keterampilan konkret.

3. KETERAMPILAN

Keterampilan adalah kemampuan untuk melakukan sesuatu dan berbuat sesuatu. Maka dari itu, orang yang mampu membuat beberapa hal atau suatu hal disebut dengan orang yang terampil. Maka dari itu, keterampilan berkaitan dengan kemampuan gerak motorik.

Jenis keterampilan yang perlu didapat oleh siswa di sekolah untuk memenuhi standar kompetensi lulusan adalah keterampilan konkret dan keterampilan abstak.

Keterampilan Konkret

Keterampilan konkret adalah keterampilan yang berkaitan dengan tindakan gerak tubuh secara langsung. Misalnya kemampuan memainkan alat musik, merupakan keterampilan konkret. Keterampilan untuk membaca puisi dengan baik adalah keterampilan konkret.

Keterampilan Abstrak

Keterampilan abstrak adalah keterampilan yang berkaitan dengan tindakan abstrak yang bisa dilakukan oleh siswa. Hal ini sulit diukur. Misalnya keterampilan untuk berpikir praktis yang tidak berbelit. Hal ini merupakan keterampilan abstrak yang memang cara mengukurnya sangat sulit untuk dilakukan. Berbeda dengan keterampilan konkret yang bisa langsung dipraktikkan dan disimulasikan.

PENDIDIKAN KARAKTER

SDQ Madani Al Washiyyah

A. PENGERTIAN KARAKTER

Karakter adalah merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi seluruh aktivitas manusia – baik dalam rangka berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, maupun lingkungan-yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat. Seorang filsuf Yunani bernama Aristoteles mendefinisikan karakter yang baik sebagai kehidupan dengan melakukan tindakan-tindakan yang benar sehubungan dengan diri seseorang dan orang lain.

Sedangkan religius atau agama sendiri, mengikuti penjelasan intelektual Muslim Nurcholish Madjid, bukan hanya kepercayaan kepada yang gaib dan melaksanakan ritual-ritual tertentu. Agama adalah keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridha Allah. Agama, dengan kata lain, meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia berbudi luhur (berakhlak karimah). atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian.

Karakter religius adalah mencakup totalitas tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari yang dilandasi dengan iman kepada Allah, sehingga seluruh tingkah lakunya berlandaskan keimanan dan akan membentuk akhlak karimah yang terbiasa dalam pribadi dan perilakunya sehari-hari. Dalam perspektif Islam, karakter atau akhlak mulia merupakan buah yang dihasilkan dari proses penerapan syariah (ibadah dan muamalah) yang dilandasi oleh fondasi akidah yang kokoh. Ibarat bangunan, karakter atau akhlak merupakan kesempurnaan dari bangunan tersebut setelah fondasi dan bangunannya kuat. Jadi, tidak mungkin karakter mulia akan terwujud pada diri seseorang jika ia tidak memiliki akidah dan syariah yang benar. Seorang Muslim yang memiliki akidah atau iman yang benar, pasti akan mewujudkannya pada sikap dan perilaku sehari-hari yang didasari oleh imannya.

B. PEMBENTUKAN KARAKTER

Sejarah Nabi Muhammad SAW membangun masyarakat Arab hingga menjadi manusia yang berkarakter mulia (masyarakat madani) memakan waktu yang cukup panjang. Pembinaan ini dimulai dari membangun akidah mereka selama lebih kurang tiga belas tahun, yaitu ketika Nabi masih berdomisili di Mekah. Selanjutnya, selama lebih kurang sepuluh tahun Nabi melanjutkan pembentukan karakter dengan mengajarkan syariah (hukum Islam) untuk beribadah dan bermuamalah. Dengan modal akidah dan syariah serta didukung dengan keteladanan sikap dan perilakunya, Nabi berhasil membangun masyarakat madani (yang berkarakter mulia). Masyarakat berkarakter ini terus berlanjut pada masa-masa selanjutnya sepeninggal Nabi hingga berakhirnya masa Khulafa Ar-Rasyidin.

Usaha pembentukan karakter ini bisa ditanamkan dengan usaha terutama pada pendidikan dasar itu: (a). Akidah, keimanan itu berupa hakikat keimanan dan masalah yang gaib seperti iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada kitab-kitab Allah, iman kepada Rasul-Rasul Allah, iman kepada hari kiamat, dan iman kepada takdir baik dan takdir buruk, beriman kepada siksa kubur, hari kebangkitan hisab, surga, neraka, dan seluruh masalah yang gaib.

Iman kepada Allah SWT merupakan pondasi dasar pendidikan bagi anak-anak baik secara moral maupun psikis dan ada hubungan yang erat antara iman dengan moral atau akidah dengan perbuatan. Dalam artian orang yang beriman segala tingkah lakunya akan tertuju kepada hal-hal yang baik dan bermanfaat bagi pribadi maupun lingkungan masyarakat atau dalam arti lain orang yang beriman perbuatannya senantiasa terkendali dan memberi manfaat yang salah satunya bisa berupa empati yang terwujud dalam cinta dan kasih sayang kepada sesama manusia bahkan terhadap makhluk yang lain dan akan terhindar dari perbuatan yang buruk yang akan merugikan baik bagi kehidupannya sendiri maupun bagi masyarakat luas.

C. STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER

Dalam menjalankan program pembentukan karakter perlu diterapkan sebuah strategi yang jitu dan dapat diterima oleh semua pihak. Strategi adalah pendekatan secara keseluruhan yang berkaitan dengan pelaksanaan gagasan, perencanaan, dan eksekusi sebuah aktivitas dalam kurun waktu tertentu.

Di dalam strategi yang baik terdapat koordinasi tim kerja, memiliki tema, mengidentifikasi faktor pendukung yang sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan gagasan secara rasional, efisien dalam pendanaan, dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif.

1. Pembiasaan (Inkulkasi Nilai)

Menurut Ibnu Sina (Avicenna) Penanaman karakter harus dibiasakan dan diamalkan secara berulang ulang agar menjadi kebiasaan dan terbentuk karakter sesuai yang diinginkan. Pembiasaan adalah salah satu metode pengajaran yang dirasa efektif. Guru merupakan contoh teladan kedua sebagai pengganti orang tua di sekolah yang dapat digugu dan ditiru sebagai role model atau living example serta memberikan pembiasaan terhadap siswa. Jadi, jika akhlak guru di sekolah mencerminkan keburukan otomatis siswa di sekolah akan meniru gurunya serta kebiasaan-kebiasaan yang guru terapkan akan menjadi budaya yang melekat pada siswa. Pembiasaan akan dilanjutkan sampai di lingkungan rumah bersama orang tua. Metode inkulkasi atau penanaman nilai-nilai karakter dilakukan oleh sekolah dengan membuat buku tata tertib dan kepribadian. Buku tersebut memuat seluruh aturan tata tertib dan budaya sekolah yang berlaku di sekolah termasuk bentuk reward (penghargaan) dan punishment (hukuman) bagi peserta didik yang dikemas secara proporsional.

2. Keteladanan (Modelling)

Cara ini yaitu dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik dalam bertutur kata, sikap, dan tindakan sehingga peserta didik termotivasi serta meniru perilaku yang dilakukan oleh gurunya. Anak belajar dengan melihat kemudian menirunya, namun tindakan ini tidak ada filternya karena mereka belum tahu apa yang mereka kerjakan. Oleh karena itu disetiap kesempatan orang dewasa baik guru maupun orang tua harus memberikan keteladanan yang baik disetiap kesempatan supaya anak meniru hal-hal yang baik pula.

3. Fasilitasi

Pada tahap fasilitasi, sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan dan menguatkan nilai-nilai karakter peserta didik. Kegiatan yang dimaksud bisa seminggu sekali atau sebulan sekali. Kegiatan dikoordinasikan dalam jadwal tahunan dan disusun untuk dilakukan per periodik sehingga menjadi budaya yang melekat.

D. PENDIDIKAN KARAKTER DI SDQ MADANI AL WASHIYYAH

Penerapan pembentukan karakter di SDQ Madani Al Washiyyah mengintegrasikan semua metode yang telah dijelaskan secara komprehensif. Melalui pembiasaan, modelling, fasilitasi, ataupun integrasi kedalam muatan yang lainnya. Hal ini tidak lain dan tidak bukan adalah supaya kita bisa memberikan bekal kepada anak tidak hanya hafalan Qur'an saja, melainkan satu paket dengan akhlaqnya. Diriwayatkan bahwa Rasulullah adalah Qur'an yang berjalan dimuka bumi, maksudnya adalah bahwa Rasulullah adalah Keseluruhan aspek atau perwujudan Qur'an itu sendiri yang didalamnya terdapat syariat berupa perintah dan larangan.

Kita sebagai umat Rasulullah hendaknya berupaya secara maksimal meniru apa yang telah diajarkan kepada kita berdasarkan hadits yang shohih. Tidak sedikit sekarang penghafal Qur'an yang ternyata lepas kendali dan tidak berkarakter Qur'an itu sendiri. Itulah yang dihindari sekolah dengan berupaya menekankan karakter kepada anak supaya dia mampu melindungi dirinya sendiri baik dimasa ini maupun dimasa yang akan datang.

Pendididkan karakter tidak pernah lepas dari nilai karakter itu sendiri. SDQ Madani Al Washiyyah telah membuat program dalam membentuk karakter. Program tersebut berisi tentang tujuan serta rekapitluasi nilai yang akan dilakukan oleh para siswa selama beberapa periode pembelajaran tertentu. Mudah-mudahan ihtiar yang telah kita lakukan mendapatkan balasan yang sepantasnya dari Allah SWT, karena Dia-lah yang berhak memberikan hasil atas siapapun di alam semesta ini.

POIN KARAKTER

SDQ Madani Al Washiyyah

NO	NILAI INTI	SUB NILAI	INDIKATOR	NO	SUB INDIKATOR
1	Religius	Ibadah	Syahadat	1	Melafadzkan ikrar setiap hari
			Sholat	2	Sholat dhuhur
				3	Sholat dhuha
				4	Sholat qobliyah-bakdiyah
			Puasa	5	Puasa wajib ramadhan
				6	Puasa sunnah (senin- kamis) sebulan sekali
			Zakat	7	Program penyaluran zakat di sekolah
				8	Praktek berwudhu
		Akhlaq	Adab	9	Adab terhadap Al-Qur'an
				10	Adab kepada orang tua
				11	Adab terhadap guru
				12	Adab belajar
				13	Adab makan dan minum
				14	Adab bertamu
				15	Adab di kamar mandi
				16	Adab berada di masjid
				17	Adab berbicara
				18	Adab berteman
				19	Menjawab adzan
2	Nasionalis		Patriot	20	Upacara bendera (1 bulan 4 kali)
			Sehat	21	Senam kesehatan jasmani (sebulan 4 kali)
				22	Pekan olahraga (1 bulan sekali)
			Integritas	23	Pekan profesi
3	Mandiri		Tepat waktu	24	Tidak terlambat datang sekolah
				25	Senyum, sapa, salam, sopan, dan santun
				26	Menyelesaikan kegiatan tepat pada waktunya
			Bersih	27	Program jum'at bersih
				28	Beres-beres setelah berkegiatan
				29	Berpakaian lengkap, bersih, rapi dan wangi
4	Pengembangan diri		Bahasa	30	Membaca (1 buku 1 bulan)
				31	Menulis cerita seri (1 bulan 2 kali)
				32	Pekan muhadhoroh (1 bulan 2 kali)
			Kewirausahaan	33	Program market day
			Kreatif	34	Pekan proyek besar (1 semester 2 kali)
			Bakti sosial	35	Jum'at berbagi (1 bulan sekali)
				36	Program bakti sosial (1 tahun sekali)
			Malu	37	Budaya izin
				38	Pendidikan seksual dini
				39	Mengucapkan salam saat datang dan pulang

KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SDQ Madani Al Washiyyah

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDQ Madani Al Washiyyah disusun secara kolektif dengan mempertimbangkan aspek-aspek pengembangannya. Ada beberapa prinsip pengembangan yakni sebagai berikut:

1. Dalam pelajaran PAI siswa wajib menulis, membaca, menghafal, menyimak, bisa menjelaskan/ menceritakan kembali dengan lisan atau tulisan.
2. Guru menjelaskan sampai siswa bisa memahami.
3. Semua materi PAI ditopang/dilandasi dengan ayat Al-Qur'an, dalil, dan hadits.

Adapun materinya disusun sebagai berikut:

KELAS 1

- Asmaul Husna
  - 1 hari menghafal 3 nama Asmaul Husna beserta artinya
- Surah Al-Fatihah
  - Menghafalkan beserta artinya
- Rukun Iman
- Rukun Islam
- Menulis kalimah syahadat beserta artinya

KELAS 2

- Rukun Iman
- Ihsan
- Penguatan Asmaul Husna
- 25 Nabi dan Rosul
- Ulul Azmi
- Bab Niat
- Thoharoh/wudhu'

KELAS 3

- Sirah terkait dengan karakter
- Sholat
- 5 hukum syari'at beserta contohnya
- 'Aqil Baligh
- Tentang Nabi Muhammad

KELAS 4

- Nasab Nabi Muhammad sampai Nabi Adam
- Perintah bersholawat
- Khulafaur Rasyidin
- Puasa Ramadhan
- Zakat
- Haji
- Praktek adzan

KELAS 5

- Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad
- Sholat-sholat sunah
- Puasa sunah

KELAS 6

- Perkenalan hadits
- Tingkatan hadits
- Keistimewaan Al Qur'an
- Praktek Sholat Jenazah

PENDAMPINGAN GURU

Tugas Guru Mendidik Siswa di Sekolah

1. Setiap hari memonitor kehadiran siswa (absensi)
2. Mengajarkan siswa tentang:

- Membaca tahsin,
- Mentalaqqi hafalan sesuai target santri,
- Memuraja'ah hafalan,
- Belajar mata pelajaran umum
- Belajar Pendidikan Agama Islam
- Menumbuhkan kedisiplinan dan ketertiban setiap kegiatan sekolah.
- Melaporkan perkembangan santri setiap 1 bulan sekali bidang tahfidz.

3. Mengevaluasi perkembangan pembiasaan santri setiap 1 minggu sekali.
4. Secara kreatif dan penuh inisiatif mendorong santri untuk mencapai target/kemampuan yang telah ditetapkan (hafal juz ke 30 dan atau surah-surah pilihan yang telah ditetapkan waktunya) dan mengembangkan seluruh potensi santri.
5. Berpartisipasi aktif dalam setiap program baik yang diselenggarakan oleh TQ Madani Al Washiyyah, Yayasan Majelis dan Madani Al Washiyyah, dan TBI Al Washiyyah.
6. Melaksanakan tata tertib sekolah dengan baik.
7. Mencontohkan keteladanan yang sesuai ketentuan syariat Islam kepada santri selama di sekolah maupun di luar sekolah.
8. Siap dan dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh guru atau pihak-pihak terkait untuk mengembangkan potensi santri

ATURAN SISWA

SDQ MADANI AL WASHIYYAH

1. Kehadiran :
    - Hadir ke sekolah setiap hari (Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jum'at) selama hari efektif belajar, kecuali ada halangan yang dibenarkan, misalnya, sakit.
    - Datang dan pulang tepat waktu
2. Berpakaian :
    - Berpakaian seragam sesuai yang telah ditetapkan
    - Berpakaian bersih dan rapi
    - Berpakaian lengkap (termasuk sepatu dan kaos kaki)

    Jadwal berpakaian :

HARI	JENIS KELAMIN	SERAGAM	ASESORIS
Senin	Ikhwan	Hijau Polos	Peci, Kaos Kaki Hitam
	Akhwat	Hijau Polos	Kaos Kaki, Legging
Selasa	Ikhwan	Casual	Peci, Kaos Kaki Hitam
	Akhwat	Casual	Kaos Kaki, Legging
Rabu	Ikhwan	Kotak-Kotak	Peci, Kaos Kaki Hitam
	Akhwat	Kotak-Kotak	Kaos Kaki, Legging
Kamis	Ikhwan	Olahraga	Peci, Kaos Kaki Hitam
	Akhwat	Olahraga	Kaos Kaki, Legging
Jum'at	Ikhwan	Gamis/ Koko Putih	Peci, Kaos Kaki Hitam
	Akhwat	Gamis/ Koko Putih	Kaos Kaki, Legging

3. Berkegiatan
    - Membawa perlengkapan yang harus dibawa
    - Meletakkan perlengkapan pada tempatnya dengan rapi
    - Beres-beres setelah berkegiatan
    - Memulai dan mengakhiri kegiatan pada waktunya (*start-finish*)
    - Bermain dalam kelompok
    - Memulai dan menuntaskan pekerjaan
    - Mau mencoba hal baru
    - Tahan menghadapi kesulitan
4. Perlengkapan
    - Alat salat
    - Sikat gigi
    - Baju ganti > bila diperlukan
    - Perlengkapan mandi > sesuai kebutuhan
    - Pakaian renang dan pakaian silat dibawa sesuai jadwal

5. Akhlak berteman
    - Kasih sayang
    - Empati
    - Mau berbagi
    - Sabar antri
    - Senang membantu
    - Menyelesaikan masalah dengan bahasa
6. Aturan makan
    - Membawa makan dari rumah sendiri (sekolah tidak menyediakan)
    - Makanan yang dibawa adalah makanan yang sehat. Hindari makanan yang mengandung pengawet dan pewarna
    - Membawa makanan dengan cukup, tidak kurang tidak juga berlebihan
    - Makan makanan sendiri. Bersyukur dengan apa yang dibawa dari rumah
    - Boleh berbagi makanan dengan teman jika hal tersebut sudah disiapkan dari rumah dan diketahui orang tua.
    - Makan menggunakan sendok garpu, untuk melatih keterampilan koordinasi kanan-kiri
    - Cuci tangan sebelum makan
    - Makan sesuai dengan akhlak Rasulullah Salallahu 'Alaihi wa Sallam:
        - Berdo'a sebelum dan sesudah makan/minum
        - Makan/minum dengan tangan kanan
        - Makan/minum secukupnya
        - Makan/minum dalam posisi duduk
        - Tidak meniup makanan
        - Tidak berbicara saat mulut penuh dengan makanan
        - Merapikan alat makan setelah makan
7. Aturan berbagi

    Berbagi merupakan akhlak terpuji yang dianjurkan dalam agama Islam. Namun berbagi dapat berdampak positif atau negatif. Hal-hal yan perlu diperhatikan dalam berbagi :
        - Karena momen tertentu. Misalnya, ulang tahun, kembali dari kunjungan ke daerah (cindera mata), syukuran khitan
        - Berbagi untuk semua teman dalam kelompok (tidak pilih-pilih), baik dalam kelompok kecil maupun kelompok besar
        - Barang yang dibagi adalah barang yang halal/thayyib bagi anak
8. Aturan ulang tahun

    Kami memanai bahwa ulang tahun adalah sebuah cara mengingat hari, tanggal lahir bagi sesorang dengan melakukan kegiatan tertentu sebagai tanda syukur pada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah mendukung kegiatan ulang tahun di sekolah dengan ketentuan sebagai berikut :
    - Berlaku untuk semua anak yang berulang tahun
    - Berdo'a untuk diri sendiri dan orangtua
    - Berdo'a bersama anak dan guru kelompok makan (5-7 menit untuk berdo'a)
    - Berdo'a dilakukan saat menjelang makan. Tidak menggunakan waktu efektif belajar kecuali beberapa saat.
    - Tidak memakai topi ulang tahun, ataupun tiup lilin
    - Boleh bebagi pada teman sebagai tanda syukur
    - Makanan atau cindera mata yang diberikan yang halal dan thayyib
    - Jika ingin berbagi orangtua perlu meminta izin terlebih dahulu kepada guru kelas
    - Barang yang dibagi cukup untuk semua anak

ATURAN ORANG TUA

SDQ MADANI AL WASHIYYAH

1. Menghadiri undangan sekolah
   Kerja sama sekolah dan orang tua sangat menentukan keberhasilan anak. Untuk itu kami sangat berharap akan terjadi hubungan yang harmonis antara sekolah dan orang tua. Jika undangan sekolah terabaikan dengan alasan apapun tanpa ada pemberitahuan sebelumnya, maka pihak sekolah akan memberikan pengingatan secara lisan. Jika hal ini terjadi lagi untuk kedua kalinya, maka pihak sekolah akan memberikan surat peringatan. Dan jika kemudian hal ini terjadi lagi untuk ketiga kalinya maka kami menganggap bahwa bapak dan ibu tidak peduli atau tidak sungguh-sungguh dalam menyekolahkan putra/putri bapak dan ibu di Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah. Dan itu artinya kita tidak dapat bekerja sama dalam menjalankan pendidikan bagi putra/putri bapak dan ibu.

2. Mengambil gambar

   Orang tua boleh mengambil gambar dengan seizin Kepala Sekolah

3. Pengantaran dan penjemputan anak
   - Pengantaran
     - Orang tua atau penjemput pengganti mengantar anak tepat waktu
     - Orang tua atau penjemput pengganti mengantar anak sampai pintu gerbang dan memastikan anak diterima guru
     - Orang tua atau penjemput pengganti menulis informasi pengantaran pada buku kedatangan
     - Orang tua atau penjemput pengganti menulis pesan pada buku pesan (sesuai kebutuhan)
   - Penjemputan
     - Orang tua atau penjemput pengganti menjemput anak tepat waktu
     - Orang tua atau penjemput pengganti menulis informasi penjemputan pada buku kepulangan
     - Orang tua memberikan informasi kepada sekolah jika terjadi perubahan penjemput. Sekolah tidak mengizinkan anak pulang dengan penjemput yang baru tanpa ada informasi yang jelas dari orang tua
     - Setelah mengantar atau menjemput, orang tua atau penjemput pengganti segera pulang. Tidak berkumpul di sekolah dengan alasan yang tidak sesuai, dan membiarkan anak bermain tanpa pengawasan.

4. Biaya Sekolah
   Biaya sekolah terdiri dari :
   a) Uang pangkal, dibayar tunai di muka, saat pendaftaran
   b) Uang SPP, dibayar pada setiap awal bulan yang bersangkutan, maksimal sampai tanggal 10 bulan tersebut. Jika setelah tanggal 10 belum terjadi pembayaran, maka pihak sekolah akan mengingatkan secara lisan. Jika hingga akhir bulan tersebut belum terjadi pembayaran dan tidak ada peenjelasan dari orang tua, maka pihak keuangan sekolah akan memberi surat peringatan, dan jika pada bulan selanjutnya tidak terjadi pembayaran, maka untuk sementara putra/putri bapak dan ibu tidak diperkenankan masuk sekolah hingga biaya SPP dilunasi atau ada perjanjian antara orang tua dan menejemen sekolah.
   c) Uang daftar ulang, dibayar tunai di muka, saat pendaftaran Ulang

5. Kewajiban Orang Tua
   a) Mengetahui/memahami program dan metode pendidikan Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah pada awal memasukkan putra/putrinya di Sekolah Madani Al Washiyyah
   b) Mengikuti perkembangan putra/putrinya dari waktu ke waktu melalui kerja sama yang erat dan dinamis dengan guru-guru.
   c) Memenuhi keuangan-keuangan sekolah sesuai dengan ketentuan yang berlaku sebagaimana tercantum dalam buku panduan ini.
   d) Menciptakan suasana yang kondusif di rumah untuk anak dapat belajar dengan nyaman.
   e) Memberitahukan perubahan data/stasus diri/keluarga dan alamat ke sekolah (bagian tata usaha).
   f) Berpakaian, beperilaku dan berhubungan dengan orang lain sesuai dengan norma-norma agama, masyarakat serta ketentuan lain yang berlaku.
   g) Mengikuti peraturan/ketentuan yang berlaku di Sekolah Madani Al Washiyyah
   h) Mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan anak didik Sekolah Madani Al Washiyyah
   i) Perilaku yang diharapkan
      - Menjalin hubungan yang baik dengan guru atau pihak sekolah
      - Memberikan modeling yang baik untuk belajar anak
      - Memperhatikan kesehatan dan gizi anak
      - Mendukung perkembangan anak\Memberikan waktu yang cukup bersama anak
      - Membuat setting lingkungan rumah dengan bacaan al-Qur'an
      - Mengonsultasikan perkembangan anak pada guru, sesuai kebutuhan
      - Menjalankan kesepakatan-kesepakatan yang telah dibuat antara orang tua dan guru
      - Menyelesaikan masalah anak secara positif dan konstruktif
      - Bersama guru terus berusaha mencarii jalan keluar untuk mencapai perkembangan anak yang lebih baik
      - Memeriksa tas anak setiap anak akan berangkat ke sekolah, dan kemudian memeriksanya kembali saat anak pulang dari sekolah. hal ini dilakukan untuk menjaga barang bawaan anak dari rumah dan kembali ke rumah
      - Memberi nama barang-barang milik anak yang dibawa ke sekolah

SISWA PERCOBAAN

Murid percobaan adalah, murid yang mengikuti kegiatan pendidikan di Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah sebagai percobaan sebelum mendaftar sebagai murid Taman Qur'an Madani Al Washiyyah. Masa percobaan selama 1 minggu (hari efektif belajar), dengan biaya sebesar 30 % dari uang spp yang sedang berjalan. Orang tua akan mendapatkan laporan perkembangan dari hasil observasi guru pada hari terakhir anak mengikuti kegiatan percobaan di Sekolah Dasar Qur'an Madani Al Washiyyah.

KONSULTASI

Jika ayah/ibu ingin berkonsultasi tentang perkembangan anak dengan guru, maka buatlah janji terlebih dahulu. Guru akan menyiapkan seluruh data anak bersama tim, sehingga informasi yang diberikan pada orang tua adalah informasi yang akurat. Untuk itu perlu waktu untuk menyiapkan hal tersebut (minimal tiga hari sebelum pertemuan)

CUTI SEKOLAH

Anak-anak yang orang tuanya ada keperluan tertentu, dapat mengajukan permohonan cuti sekolah, selama-lamanya 1 tahun dan dapat diperpanjang kembali selama-lamanya selama 1 tahun. Untuk perpanjangan cuti, diajukan secara tertulis selambat-lambatnya dua bulan sebelum masa cuti pertama selesai.
Selama cuti sekolah, orangtua dikenakan kewajiban untuk membayar uang tempat sebesar 15 % dari jumlah uang SPP. Contoh; jika cuti selama 1 tahun, maka uang tempat yang harus dibayarkan 15% x (12 x uang spp yg sedang berjalan) Pembayaran uang tempat dibayarkan di muka sebelum masa cuti berjalan. Pada saat masuk kembali sekolah, orangtua tidak dikenakan kewajiban untuk membayar uang pangkal, tetapi uang SPP-nya dibayarkan penuh sesuai dengan uang SPP yang sedang berjalan. Bila orang tua tidak bersedia memenuhi kewajiban membayar uang tempat, maka dianggap mengundurkan diri, dan bila akan masuk kembali ke Sekolah Madani Al Washiyyah, diperlakukan sebagai murid baru yang harus membayar uang pangkal yang berlaku.
Jika nanti ada keperluan yang memang tidak bisa dihindari bisa berkonsultasi dulu dengan pihak yayasan terkait keperluan cuti sekolah.

LARANGAN

SDQ MADANI AL WASHIYYAH

LARANGAN BAGI SISWA

1. Membawa pulang mainan atau alat pendidikan milik sekolah.
2. Bermain atau melakukan kegiatan lainnya di luar unit sekolah dalam waktu kegiatan belajar mengajar.
3. Menggunakan kekuatan fisik untuk menyelesaikan masalah seperti; berkelahi atau melukai orang lain.
4. Melakukan pengrusakan terhadap alat-alat bermain maupun fasilitas milik sekolah.
5. Berbicara kotor, menghina atau mengejek guru atau murid lainnya.
6. Memakai perhiasan-perhiasan ke sekolah.
7. Memindah-mindahkan buku perpustakaan, alat-alat bermain maupun alat pendidikan lain ke tempat yang tidak semestinya

LARANGAN BAGI ORANG TUA

1. Menggunakan barang/fasilitas milik sekolah tanpa seizin dari sekolah.
2. Merokok, minum-minuman keras, menggunakan atau menyalahgunakan obat-obat terlarang serta melakukan perjudian di lingkungan sekolah.
3. Melakukan tindakan asusila atau kegiatan yang mengarah kepada tindakan asusila.
4. Melakukan kegiatan atau usaha dengan menerima upah/imbalan jasa secara langsung ataupun tidak langsung untuk kepentingan pribadi.
5. Melakukan kerjasama dengan sesama orang tua murid yang dapat merugikan sekolah.
6. Berkonsultasi / membicarakan perkembangan anak dengan guru atau karyawan secara pribadi tanpa melalui prosedur yang berlaku.
7. Membicarakan masalah perkembangan anak dari orangtua lain dengan orangtua lainnya.
8. Membicarakan perkembangan anak pada pihak-pihak yang tidak berhubungan.

DOA DOA HARIAN

NO	DOA	LAFADZ
1	Doa masuk kamar mandi	اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَعُوْذُبِكَ مِنَ الْخُبُثِ وَالْخَبَآئِثِ
2	Doa keluar kamar mandi	غُفْرَانَكَ الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِىْ اَذْهَبَ عَنِّى الْاَذَى وَعَافَانِىْ
3	Doa Sebelum wudhu	بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
4	Doa setelah wudhu	اَشْهَدُاَنْ لَااِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَحْدَهُ لَاشَرِيْكَ لَهُ. وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًاعَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللّٰهُمَّ اجْعَلْنِىْ مِنَاالتَّوَّابِيْنَ، وَجْعَلْنِيْ مِنَ الْمُتَطَهِّرِيْنَ، وَجْعَلْنِىْ مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِيْنَ
5	Tabirotul ihram dan takbir intiqol	اَللّٰهُ اَكْبَر
6	Iftitah	اللهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا، وَسُبْحَانَ اللهِ بُكْرَةً وَأَصِيلاً اني وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِيْ فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيْفاً مُسْلِماً وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ. إِنَّ صَلَاتِيْ وَنُسُكِيْ وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِيْ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ لَا شَرِيْكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِيْنَ
7	Doa ruku'	سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيْمِ وَبِحَمْدِهِ
8	I' tidal	سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَه
9	Doa I' tidal	رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ مِلْءُ السَّموَاتِ وَمِلْءُ الأَرْضِ وَمِلْءُ مَا شِئْتَ مِنْ شَيْئٍ بَعْدُ
10	Doa sujud	سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ
11	Doa diantara diantara 2 sujud	رَبِّ اغْفِرْ لِيْ وَارْحَمْنِيْ وَاجْبُرْنِيْ وَارْفَعْنِيْ وَارْزُقْنِيْ وَاهْدِنِيْ وَعَافِنِيْ وَاعْفُ عَنِّيْ
12	Tasyahud akhir	اَلتَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلّٰهِ. اَلسَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ. اَلسَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِيْنَ. أَشْهَدُ اَنْ لاَإِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيْمِ وَعَلَى اَلِ إِبْرَاهِيْمِ. وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيْمِ وَعَلَى اَلِ إِبْرَاهِيْمِ . فِى الْعَالَمِيْنَ إِنَّكَ حَمِيْدٌ مَجِيْدٌ
13	Doa setelah tasyahud sebelum salam	اَللّٰهُمَّ إِنِّيْ أَعُوْذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ، وَمِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ، وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ، وَمِنْ شَرِّ فِتْنَةِ الْمَسِيْحِ الدَّجَّالِ
14	Salam	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ
15	Dzikir setelah sholat dhuha	أَسْتَغْفِرُ اللّٰهَ الْعَظِيْمَ3x الَّذِيْ لَااِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ وَأَتُوْبُ إِلَيْهِ مِنْ جَمِيْعِ الْمَعَاصِي وَالذُّنُوب
16	Doa stelah sholat dhuha	بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ لاحول ولا قوة الا بلله العلي العظيم حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلالك وجهك الكريم وعظيم سلطانك اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى سيدنا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِ سيدنا مُحَمَّدٍ اَللّٰهُمَّ اِنَّ الضُّحَآءَ ضُحَاءُكَ وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ وَالْجَمَالَ جَمَالُكَ وَالْقُوَّةَ قُوَّتُكَ وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتُكَ وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتُكَ اَللّٰهُمَّ اِنْ كَانَ رِزْقِى فِى السَّمَآءِ فَأَنْزِلْهُ وَاِنْ كَانَ فِى الْاَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَاِنْ كَانَ مُعَسَّرًا فَيَسِّرْهُ وَاِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَاِنْ كَانَ بَعِيْدًا فَقَرِّبْهُ بِحَقِّ ضُحَاءِكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِيْ مَآاَتَيْتَ عِبَادَكَ الصَّالِحِيْنَ

NO	DOA	LAFADZ
17	Dzikir setelah sholat dzuhur	أَسْتَغْفِرُ اللهَ الْعَظِيْمx3 الَّذِيْ لَااِلَهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ وَأَتُوْبُ إِلَيْهِ مِنْ جَمِيْعِ الْمَعَاصِي وَالذُّنُوبِ وَلَاحَوْلَ وَلَاقُوَّةَ إِلَّا بِاللهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيْمِ اَللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ، وَمِنْكَ السَّلَامُ، وَإِلَيْكَ يَعُوْدُ السَّلَامُ فَحَيِّنَا رَبَّنَا بِالسَّلَامِ وَاَدْخِلْنَا الْجَنَّةَ دَارَ السَّلَامِ تَبَارَكْتَ رَبَّنَا وَتَعَالَيْتَ يَا ذَاالْجَلَالِ وَالْإِكْرَام إِلَهِيْ يَا رَبِّ سُبْحَانَ اللهِx33 اَلْحَمْدُ لِلهِx33 اَللهُ اَكْبَرُx33 لَاإِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيْكَ لَهُ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ يُحْيِيْ وَيُمِيْتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ، وَلَاحَوْلَ وَلَاقُوَّةَ إِلَّا بِاللهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيْمِ
18	Doa stelah sholat dzuhur	بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ الحَمْدُ لِلهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ حَمْداً يُوَافِي نِعَمَهُ وَيُكَافِئُ مَزِيْدَهُ. يَا رَبَّنَا لَكَ الحَمْدُ كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وَجْهِكَ الكريم وَعَظِيْمِ سُلْطَانِكَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ سَلَامَةً فِي الدِّيْنِ وَعَافِيَةً فِي الْجَسَادِ وَزِيَادَةً فِي الْعِلْمِ وَبَرَكَةً فِي الرِّزْقِ وَتَوْبَةً قَبْلَ الْمَوْتِ وَرَحْمَةً عِنْدَ الْمَوْتِ وَمَغْفِرَةً بَعْدَ الْمَوْتِ اللَّهُمَّ هَوِّنْ عَلَيْنَا فِي سَكَرَاتِ الْمَوْتِ وَ النَّجَاتَ مِنَ النَّارِ وَ الْعَفْوَ عِنْدَ الْحِسَابِ اللَّهُمَّ الرْزُقْنَا الْحِفْظَ الْقُرْآنَ وَتَحْفِيْظَ القُرْآنَ وَأَخْلَاقَ الْقُرْآنَ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّحِمِيْنَ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْأَخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّتِ عَمَّا يَصِفُوْنَ وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِيْنَ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ آمين
19	Doa mulai belajar	رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِيْ فَهْمًا وَاجْعَلْنِيْ مِنَ الصَّالِحِيْ
20	Doa setelah belajar	اَللّٰهُمَّ اِنِّى اِسْتَوْدِعُكَ مَاعَلَّمْتَنِيْ فَارْدُدْهُ اِلَىَّ عِنْدَ حَاجَتِيْ
21	Doa ketika bersin	الْحَمْدُ لِلَّهِ
22	Doa mendengar orang lain bersin	يَرْحَمُكَ اللهُ
23	Ucapan menjawab doa bersin	يَهْدِيْكُمُ اللهُ وَيُصْلِحُ بَالَكُمْ
24	Doa masuk Rumah	اللَّهُمَّ إِنِّى أَسْأَلُكَ خَيْرَ الْمَوْلِجِ وَخَيْرَ الْمَخْرَجِ
25	Doa keluar rumah	بِسْمِ اللهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللهِ، وَلاَ حَوْلَ وَلاَ قُوَّةَ إِلاَّ بِاللهِ
26	Doa masuk masjid	اَللَّهُمَّ افْتَحْ لِيْ أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ
27	Doa keluar masjid	اَللَّهُمَّ إِنِّيْ أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ
28	Doa sebelum makan	اَللّٰهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ
29	Doa setelah makan	اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِىْ اَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِيْنَ

DOA-DOA HARIAN

SDQ Madani Al Washiyyah

NO	DOA	LAFADZ
30	**Lafadz adzan dan jawabannya**	1. اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ2x Jawab : اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ 2. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ2x Jawab : أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ 3. أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ 2x Jawab : أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ 4. حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ2x Jawab : لاَ حَوْلَ وَلاَ قُوَّةَ إِلاَّ بِاللَّهِ 5. حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ 2x Jawab : لاَ حَوْلَ وَلاَ قُوَّةَ إِلاَّ بِاللَّهِ 6. اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ Jawab : اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ 7. لَا إِلَهَ إِلَّااللَّهُ Jawab : لَا إِلَهَ إِلَّااللَّهُ
31	**Lafadz iqomah dan jawabannya**	1. اَللهُ اَكْبَر ، اَللهُ اَكْبَر 2. أَشْهَدُ اَنْ لاَ اِلَهَ إِلاَّاللهُ 3. اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ 4. حَيَّ عَلَى الصَّلاَةِ 5. حَيَّ عَلَى الْفَلاَحِ 6. قَدْ قَامَتِ الصَّلاَةُ ، قَدْ قَامَتِ الصَّلاَةُ 7. اَللهُ اَكْبَر ، اَللهُ اَكْبَر 8. لاَ إِلَهَ إِلاَّاللهُ Jawaban iqomah sebagaimana lafadznya kecuali pada قَدْ قَامَتِ الصَّلاَةُ maka dijawab dengan أَقَامَهَا اللَّهُ وَأَدَامَهَا
32	**Doa setelah adzan**	اَللَّهُمَّ رَبَّ هَذِهِ الدَّعْوَةِ التَّامَّةِ، وَالصَّلاَةِ الْقَائِمَةِ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيْلَةَ وَالْفَضِيْلَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُوْدًا الَّذِيْ وَعَدْتَهُ، (إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيْعَادَ).
33	**Doa sujud tilawah**	سَجَدَ وَجْهِيَ لِلَّذِيْ خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَبَصَرَهُ، فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِيْنَ
34	**Doa untuk orang sakit**	لاَ بَأْسَ طَهُوْرٌ إِنْ شَاءَ اللهُ
35	**Doa Kepulangan** **1. Al- 'Ashr** **2. Keluar kelas** **3. Naik kendaraan** **4. Istighfar** **5. Khotmul Qur´an** **6. Kafarotul majelis** **7. Salam**	• بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ وَٱلْعَصْرِ ١ إِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ لَفِى خُسْرٍ ٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْحَقِّ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ ٣ • بسم الله توكلت على الله لاحول ولا قوة الا ب الله العلي العظيم • سُبْحَانَ الَّذِيْ سَخَّرَلَنَا هَذَا وَمَاكُنَّالَهُ مُقْرِنِيْنَ وَإِنَّآ إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُوْنَ • استغفر الله رب البراي استغفر الله من الخطاي • اللهم ارحمنا ب القرأن واجعله لنا إماما ونورا وهدا ورحمة ,اللهم دكرنا منه ما نسينا وعلمنا منه ما جهلنا وارزقنا تلاوته آناء اليل واطراف النهار واجعله لنا حجة يا رب العلمين • سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوْبُ إِلَيْكَ • السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

IKRAR

SDQ Madani Al Washiyyah

بِسْـــــــــــــــمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ
Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّٰهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللّٰهِ
Saya bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan
Saya bersaksi bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah

رَضِتُ بِااللّٰهِ رَبَا وَبِالْاِسْلاَمِ دِيْنَا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيَا وَرَسُوْلاَ وَبِالْقُرْآنِ إِمَامًا حَكَمً
Aku rela ber Tuhan Allah, aku rela beragama Islam,
aku rela bernabi Muhammad SAW
dan aku rela berkitab suci Al Qur'an

اللَّهُمَّ لاَ سَهْلَ إِلاَّ مَا جَعَلْتَهُ سَهْلاً وَأَنْتَ تَجْعَلُ الحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلاً
Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat
mudah. Dan engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), Jika
Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah

رَبِّيْ زِدْنِي عِلْماً وَارْزُقْنِي فَهْمًا
Ya Allah tambahilah ilmuku dan pertinggikanlah kecerdasanku

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِيْ وَيَسِّرلِي أَمْرِي وَ احْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسانِي يَفْقَهُوْا قَوْلِي
Ya Allah Lapangkanlah dadaku, Mudahkanlah urusanku,
dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku
agar mereka mengerti perkataanku



KALENDER AKADEMIK

SEMESTER 1

Pekan Total : 23
Pekan KBM Aktif : 20

Bulan Juli 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	26	27	28	29	30	1	2		
	3	4	5	6	7	8	9		HES
1	10	11	12	13	14	15	16	1	15
2	17	18	19	20	21	22	23	2	HEB
3	24	25	26	27	28	29	30	3	13
	31	1	2	3	4	5	6		

Agenda	
9	Open Sharing 1
10	Pembukaan KBM Bersama PKBM MA
	Masa orientasi siswa 1
11	Masa orientasi siswa 2
12	Aktif KBM Semester 1 TA.23/24
19	Libur : Tahun Baru Muharram 1445H
20	Kegiatan Muharam 1445H
21	Dauroh tahsin orang tua 1
27	Kegiatan Penyuluhan Pendidikan Seks Usia Dini 1
28	Puasa Asyura
31	Upacara Bulanan

Bulan Agustus 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
4	31	1	2	3	4	5	6	4	
5	7	8	9	10	11	12	13	5	HES
6	14	15	16	17	18	19	20	6	22
7	21	22	23	24	25	26	27	7	HEB
8	28	29	30	31	1	2	3	8	21

Agenda	
16	Lomba 17 Agustusan
17	Libur : Hari Kemerdekaan RI ke 78
18	Upacara 17 Agustus
25	Dauroh tahsin orang tua 2

Bulan September 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	28	29	30	31	1	2	3		
9	4	5	6	7	8	9	10	9	HES
10	11	12	13	14	15	16	17	10	20
11	18	19	20	21	22	23	24	11	HEB
12	25	26	27	28	29	30	1	12	19

Agenda	
4-8	PTS Tahfidz Semester Ganjil
18	Upacara Bulanan
22	Dauroh tahsin orang tua 3
27	Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW
28	Libur : Maulid Nabi Muhammad SAW

Bulan Oktober 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min
	25	26	27	28	29	30	1
13	2	3	4	5	6	7	8
14	9	10	11	12	13	14	15
15	16	17	18	19	20	21	22
16	23	24	25	26	27	28	29
17	30	31	1	2	3	4	5

	KBM
13	HES
14	22
15	HEB
16	22
17	

Agenda	
2	Upacara Bulanan
7	Parenting 1
12	Kelas Profesi - Kelompok A (Kelas 1,2&3)
19	Kelas Profesi - Kelompok B (Kelas 4,5&6)
27	Dauroh tahsin orang tua 4

Bulan November 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min
			1	2	3	4	5
18	6	7	8	9	10	11	12
19	13	14	15	16	17	18	19
20	20	21	22	23	24	25	26
21	27	28	29	30	1	2	3

	KBM
18	HES
19	22
20	HEB
21	17

Agenda	
9	Kunjungan Wisata
20	Upacara Bulanan
24	Dauroh tahsin orang tua 5
27-30	PAS Semester 1

Bulan Desember 2023

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min
	27	28	29	30	1	2	3
22	4	5	6	7	8	9	10
23	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

	KBM
22	HES
23	10
24	HEB
25	0

Agenda	
1-8	PAS Semester 1
11-12	Pekan Tenang Semester 1
13-14	Camp Qur'an
15	Pengambilan Laporan Hasil Belajar Semester 1
18-31	Liburan semester 1

KALENDER AKADEMIK

SEMESTER 2

Pekan Total : 24
Pekan KBM Aktif : 21

Bulan Januari 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
1	1	2	3	4	5	6	7	26	
2	8	9	10	11	12	13	14	27	HES
3	15	16	17	18	19	20	21	28	22
4	22	23	24	25	26	27	28	29	HEB
5	29	30	31	1	2	3	4	30	22

	Agenda
1	Libur : Tahun Baru 2024M
2	Hari Pertama Masuk sekolah semester 2
8	Upacara Bulanan
25	Kegiatan Penyuluhan Pendidikan Seks Usia Dini 2
26	Dauroh tahsin orang tua 6

Bulan Februari 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	29	30	31	1	2	3	4		
6	5	6	7	8	9	10	11	31	HES
7	12	13	14	15	16	17	18	32	19
8	19	20	21	22	23	24	25	33	HEB
9	26	27	28	29	1	2	3	34	19

	Agenda
5	Upacara Bulanan
7	Kegatan Isra' Mi'raj
8	Libur : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
14	Libur : Pemilu 2024
17	Parenting 2
23	Dauroh tahsin orang tua 7

Bulan Maret 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	26	27	28	29	1	2	3		
10	4	5	6	7	8	9	10	35	HES
11	11	12	13	14	15	16	17	36	18
12	18	19	20	21	22	23	24	37	HEB
13	25	26	27	28	29	30	31	38	17

	Agenda
9	Market day, baksos, dan tarhib Ramadhan 1445H
11	Libur : Hari Raya Nyepi
11-13	Libur : Awal Ramadhan 1445H
14-29	KBM Ramadhan

Bulan April 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
14	1	2	3	4	5	6	7	39	
15	8	9	10	11	12	13	14	40	HES
16	15	16	17	18	19	20	21	41	11
17	22	23	24	25	26	27	28	42	HEB
18	29	30	1	2	3	4	5	43	9

Agenda	
1-2	KBM Ramadhan
3-4	Mabit Ramadhan
8-19	Libur Idul Fitri 1445H
10-11	Perkiraan Idul Fitri 1445H
22	Awal Masuk KBM Pasca Idul Fitri

Bulan Mei 2024

	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	29	30	1	2	3	4	5		
19	6	7	8	9	10	11	12	44	HES
20	13	14	15	16	17	18	19	45	21
21	20	21	22	23	24	25	26	46	HEB
22	27	28	29	30	31	1	2	47	6

Agenda	
1	Libur : Hari Buruh Internasional
6	Upacara Bulanan
17	Dauroh tahsin orang tua 8
23	Libur : Hari Raya Waisya'
27-31	PAT Semester 2

Bulan Juni 2024

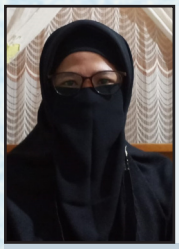
	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Min		KBM
	27	28	29	30	31	1	2		
23	3	4	5	6	7	8	9	48	HES
24	10	11	12	13	14	15	16	49	10
25	17	18	19	20	21	22	23	50	HEB
26	24	25	26	27	28	29	30	51	0

Agenda	
1	Libur : Hari Lahir Pancasila
3-7	PAT Semester 2
10-13	Pekan tenang
14	Pengambilan Laporan Hasil Belajar Semester 2
15	Wisuda
17-28	Libur : Kenaikan Kelas

DEWAN GURU DAN STAF

SDQ Madani Al Washiyyah

Tahun Ajaran 2023/2024



Nama : R. Nur Cholifah, S.Sos
TTL : Tegal, 02-07-1974
No. Hp : 081287558272
Alamat : Jln. Jl Waru Raya No 370, Kel. Mekarjaya. Kec. Sukmajaya, Depok, 16411.

Direktur PKBM MA



Nama : Ardy Eko Kartono, S.M.
TTL : Malang, 21-04-1984
No. Hp : 087887989025
Alamat : Jl. Kebon Nanas Selatan III, Cipinang Cempedak, Jatinegara, Jakarta Timur

Ketua Bidang Operasional dan Umum



Nama : Rochmad Wahyudi S.Pd
TTL : Bojonegoro, 07-10-1992
No. Hp : 081292909578
Alamat : Jln. Diponegoro, RT.07, RW.01, Ds/Kec. Ngambon, Kab. Bojonegoro.

Kabid Pendidikan dan Kurikulum



Nama : Muhamad Afandi
TTL : Serang, 25-07-1993
No. Hp : 087887073051
Alamat : Gang H. Yahya No 27 Rt. 02/Rw 09 Kel. Bidara Cina, Jatinegara, Jaktim.

Kepala Sekolah



Nama : Hendra Suprianto
TTL : Lumajang, 7-04-1989
No. Hp : 085791615023
Alamat : Jl Kebon Nanas selatan III RT 12 RW 05, Cipinang cempedak, Jakarta Timur.

PJ Tahfidz



Nama : Puad Ihsan Kamal
TTL : 21-09-1998
No. Hp : 085772609881
Alamat : Jl. Host Cokroaminoto Gang Buntu 01/04 No.25, Kreo, Tangerang.

PJ PAI SDQ MA



Nama : Alfiatul Mahfiroh
TTL : Batang, 08-03-2000
No. Hp : 082326192748
Alamat : Babadan Rt.003 Rw.004 Limpung, Batang, Jawa Tengah.

PJ Tematik



Nama : Achmad Hidayat, S.Pd.I
TTL : Jakarta, 25-08-1975
No. Hp : 0882 1011 4725
Alamat : Jl. Batu Mulia no. 92 Rt 007/002 Kramat Jati, Jakarta Timur, 13520

Guru PAI dan Umum



Nama : Febriyanto, S. Pd.
TTL : Pamekasan, 01-11-1995
No. Hp : 081939279683
Alamat : Jl. Persatuan 1, Kampung Rumbut, Rt 07/ rw 01. No. 123. Cimanggis, Depok.

Guru Tahfidz



Nama : Siti Nurul Hidayati
TTL : Kediri, 7-11-1995
No. Hp : 085718500279
Alamat : Dsn. Pule Selatan, Desa Pule, Kc. Kandat, Kab.Kediri, Jawa Timur.

Guru Tahfidz



Nama : Muhammad Mighdad
TTL : Bandung, 27-11-1994
No. Hp : 082157910345
Alamat : Jl. Soma Utara, No.167B, Kc. Kiara Condong, Bandung, Jawa Barat.

Guru Tahfidz



Nama : Kevin Al Wildan
TTL : Bandung, 06-03-1998
No. Hp : 081225098788
Alamat : Desa Danosari, 03/04, Kc. Pengalengan, Bandung, Jawa Barat.

Guru Tahfidz



Nama : Naufal Farras Shafy
TTL : Jakarta, 05-12-2000
No. Hp : 08891266805
Alamat : Permata Pamulang, Blok E20, No. 12, Tangerang Selatan

Guru Tahfidz



Nama : Eka Supriyati
TTL : Jakarta,17-08-1982
No. Hp : 085693238775
Alamat : Jl. Batu Ampar V Rt 007/002 No.92 Kramat Jati, Jakarta Timur, 13520

Guru Umum



Nama : Mutia Khoerunnisa
TTL : Bandung, 27-04-2000
No. Hp : 083100653506
Alamat : Jl Kebon Nanas Selatan, No.12A, Cipinang Cempedak.

Guru Tahfidz



Nama : Nurhasanah Galingging
TTL : Mabang Pasir, 11-01-2001
No. Hp : 082273640442
Alamat : Jl Kebon Nanas Selatan, No.12A, Cipinang Cempedak.

Guru Tahfidz



Nama : Safira Salsabilah
TTL : Jakarta, 12-04-2000
No. Hp : 0895348086442
Alamat : Jl. Cipinang Cempedak 4, No.38, Jatinegara, Jakarta Timur.

Guru Tahfidz



Nama : Wahyu Dwi Anjas B, ST.
TTL : Jakarta, 14-08-1984
No. Hp : 085772682654
Alamat : Jalan Raya Condet Gang Lapangan RT 004 RW 03 No.116-118, Kramat Jati.

Guru Umum



Nama : Anisatul Maslahah
TTL : Bojonegoro, 18-04-1992
No. Hp : 088213528470
Alamat : kebon nanas selatan 3, Kel. Cipinang cempedak, Jatinegara, Jaktim.

Guru Umum dan PAI



Nama : Desi Mulyani, A. Md
TTL : Tj. Karang, 13-12-1981
No. Hp : 081315239546
Alamat : Jl. Kebon Nanas Selatan 2 Rt. 005 Rw. 05 No. 9, Jatinegara, jakarta Timur.

Operator SDQ MA



Nama : Nur M. Hidayat Iski
TTL : Suralaga, 03-05-2000
No. Hp : 085893468984
Alamat : Jl Kebon Nanas Selatan, No.12A, Cipinang Cempedak.

Guru Tahfidz

Our Quotes ! !
SDQ Madani Al Washiyyah

Anak adalah anugerah dari Allah SWT, untuk kita harus banyak bersyukur atas titipan Allah SWT, namun anak juga adalah ujian dari Allah SWT. Insya Allah dengan pendidikan yang benar kelak memberikan jalan hidup yang benar juga bagi mereka.

Anak bukanlah milik kita, tapi milik zamannya, sejarahnya, tantangannya. Jangan biarkan mereka menjelma seperti kita, biarkan dia memiliki semua jawaban bagi zamannya. **(Ali bin Abi Thalib)**

Berpikirlah dari sudut pandang anak ketika mendidik mereka, anak bukanlah model kecil dari pikiran orang tua, anak tetaplah anak yang memiliki dimensi pemikiran sendiri.

Guru utama anak adalah orang tua dirumah yang selalu memberikan modelling terhadapnya. Anak akan mendengar, melihat, dan menirukan aktifitas orang tua di rumah.

Anak melakukan kesalahan adalah hal yang wajar, bukan berati mereka sengaja, namun karena mereka belum tahu. Maka dari itu ajarkanlah pengetahuan itu untuk mereka dengan sabar dan istiqomah.

Semua di dunia ini bisa dikejar, bisa diusahakan, bisa diupayakan lagi. Namun berbeda dengan waktu yang tidak bisa dikembalikan. Jadi gunakanlah waktu sebaik mungkin untuk kita mendidik anak supaya terhindar dari hal yang tidak diinginkan kelak.

Semua akan kembali kepada-Nya. Berikan yang terbaik untuk anak. Karena anak adalah salah satu titipan terbaik dari Allah untuk kita.

Cintailah anak anda tanpa syarat.

Berikan yang terbaik kepada untuk saat ini,
insya Alaah dia akan menjadi yang terbaik di masa depan.

Jl. Kebon Nanas Selatan 23, RT.2/RW.5, Cipinang Cempedak, Kecamatan Jatinegara, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13340